

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 120»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 10.09.2019 № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОУ «Детский сад № 120»
от 12.09.2019г. № 117

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Волшебный кубик»
для детей 5-7 лет**

Срок реализации программы – 2 года
Программу разработала:
Карамышева
Надежда Викторовна

г. Ярославль, 2019

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержание образовательной программы.....	5
3.	Календарно-тематическое планирование.....	7
4.	Планируемые результаты освоения ОП	28
5.	Контрольно-измерительные материалы	29
6.	Список литературы.....	30

1. Пояснительная записка

*Программа разработана на основе методики Н.А.Зайцева
«Обучение чтению детей дошкольного возраста»*

Основы формирования всесторонне развитой личности будущего гражданина закладываются в дошкольном детстве. Перед педагогами, организаторами дошкольного дела и учёными в настоящее время стоит общая задача совершенствование всей воспитательно-образовательной деятельности в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию. Проблемы, которые существуют в настоящее время, необходимо решать в связи с требованиями современной практики, требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада.

По словам Л.С.Выготского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой».

Раннее развитие – это тот фундамент, когда закладывается прочное здание. Многие авторы (Глен Доман, Сузуки, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В данной образовательной программе используется системный, комплексный, теоретический и личностный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия сразу нескольких наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

Новизна и педагогическая целесообразность программы

Данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным образовательным стандартом.

Отличительными особенностями являются:

1. Овладение ребёнком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в чтении, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

2. В основу реализации программы положены целевые ориентиры.

Цель: обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению по складам с переходом к чтению целым словом, развитие навыков чтения предложениями.

Задачи:

Обучающие:

- обучать чтению целым словом;
- формировать навык быстрого чтения с пониманием прочитанного;
- обучать умению пересказывать прочитанный текст;
- формировать активный словарь.

Развивающие:

- развивать фонетическую и фонематическую сторону речи, пропевая складовые попевки;
- развивать коммуникативные способности на основе общения;
- развивать логику мышления и речь.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и интерес к чтению;
- воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, чувство взаимопомощи.

Актуальность

«Обучение чтению по кубикам Зайцева» - система занятий, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А.Зайцева (заучивание складов, их пропевание).

Ведущим средством развития ребёнка является игра, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. Таким образом, актуальность данной программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева ребёнок должен достичь всего сам.

Н.А. Зайцев говорил: «Важным достоинством этой методики является то, что все происходит в движении, ненавязчиво.

«Игра только тогда и там, где есть ТВОЙ ВЫБОР, ТВОЙ ПОИСК, ТВОЯ БОРЬБА. Игра мобилизует ТВОИ возможности, инициативу, учит сотрудничать, когда выступаешь за команду, тактике, стратегии. Используются ТВОИ индивидуальные качества, и ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ обучения. Без выбора, поиска, борьбы нет игры».

Значимость образовательной программы

Процесс обучения чтению строится на общедидактических принципах:

- **принцип систематичности и последовательности:** концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);
- **принцип наглядности:** иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- **принцип доступности и посильности:** реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в подаче его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям детей;

Совершенствование навыков чтения, в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес детей к занятиям и желание узнавать новое.

По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А.Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады - это комбинации из пары согласный-гласный, которые органично связаны с человеческой речью и потому легче усваиваются.

Таким образом, использование кубиков Зайцева позволяет задействовать органы чувств ребенка комплексно: и осязание, и слух, и зрение. Совершенствование органов чувств обуславливает высокий уровень восприятия окружающего. А это обеспечивает активное развитие речи и творческих задатков у детей. Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Обучение чтению по методике Зайцева с применением кубиков является хорошо продуманной системой. Методика является природосообразной и здоровьесберегающей.

Условия реализации программы

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

Программа предназначена для работы с детьми 5 – 7 лет. В состав группы входит 8-10 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Программа рассчитана на два года.

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня. Длительность: 25-30 минут. Период проведения занятий: сентябрь – май.

Форма организации детей на занятиях: групповая.

Форма проведения занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Форма построения занятий:

- организационный момент
- классификация кубиков
- озвучивание кубиков и таблиц
- поиск по заданию
- письмо и чтение слов

2. Содержание программы

В основу положено обучение дошкольников с использованием методики Н.А.Зайцева с использованием таблиц и кубиков Н.А.Зайцева.

Основная единица – склад, т.е. одно речевое усилие, чаще пара из согласной с гласной, или из согласной с твёрдым или мягким знаком, или же одна буква. Эти склады Зайцев и написал на гранях кубиков.

Складовой принцип обучения. Перед ребенком нет неправильных образцов написания, поэтому грамматических ошибок в его самостоятельном письме будет меньше.

Кубики (различны по цвету, размеру и звуку, который они издают. Это помогает детям почувствовать разницу между гласными и согласными, звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими), таблица, множество складовых картинок, тексты.

Таблица – матрица, система расположения складов: слева – золотые (гласные), вверху – железные (звонкие согласные), строго под ними – деревянные (их глухая пара), сначала большие (твёрдые согласные), рядом маленькие (с мягкими).

В обучении идем от наглядно-действенного (действия с кубиками, письмо по таблице) к наглядно-образному (работа с картинками) и только потом к словесно-логическому.

Восприятие всеми органами чувств, максимальная наглядность (можем не только смотреть и слушать, а воспринимать в движении, щупая, нюхая, - ни одного канала восприятия не бывает лишним).

Опираемся на все виды памяти: звуковой, цветовой, объёмной, моторной, кинестетической.

На протяжении всего занятия дети двигательны активны: стоят, лежат, бегают.

Активно подключается пение по таблицам и кубикам.

Программа связана с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие. Структурно занятия разделяются на два этапа.

Первый этап: восприятие и узнавание складов. Сначала у ребенка формируются визуальный и звуковой образы складов в так называемом режиме «неполного узнавания». Ребенок двигается от таблицы к таблице и вслед за взрослым показывает, повторяет, прочитывает тот или иной склад. С помощью взрослого или сверстников по указанию ребёнка выбирает нужные склады на кубиках для составления слов, а потом озвучивает написанное.

Результат: у ребенка возникает чувство, что склад, который он видит, ему уже знаком.

Второй этап: воспроизведение складов. Ребенок все более уверенно и самостоятельно находит и произносит склад за складом.

Результат: ребенок полностью овладевает навыком складового чтения.

Основная форма организации работы с детьми это создание мотивации для:

- организации приятной атмосферы занятия
- организация учебной среды – размещение пособий
- ритмизация деятельности ребенка и многократное повторение материала.

При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. Одним из важнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

Технология проведения:

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Формы организации педагогического процесса:

- самостоятельная деятельность детей;
- работа в тетрадях;
- работа с таблицами;
- работа с кубиками;
- использование новых технологий (здоровьесберегающие, компьютерные).

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Методы и приемы обучения:

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (объяснение);
- словесные (рассказ, беседа, пропевание звуков и складов);
- наглядные (иллюстрация, карточки, настольно-печатные игры, демонстрация, показ, мультимедиа, презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Учебный план

Кол-во занятий	В неделю	В месяц	В год
первый год обучения	2	8	64
второй год обучения	2	8	64

3. Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения

№ п/п	Задачи	Темы	Кол-во занятий
ОКТАБРЬ			
1.	<p>Знакомство с таблицами и кубиками.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со складовыми попевками на таблице и со звучащими кубиками. - Развивать интерес к пропеванию складовых попевок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство со сказочным городом» 2. «Научи Незнайку петь «золотую» песенку. 3. «Буратино в гостях у детей» 4. «Кто в домике живет?» (таблицы и кубики) 	8
НОЯБРЬ			
2.	<p>Изучение складовых песенок и отдельных складов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей пропевать складовые попевки. - Учить находить и пропевать названную песенку на таблице и на кубиках. - Учить находить отдельные склады и называть их. - Познакомить детей с алфавитом, учить пропевать его под маршевую мелодию. - Развивать фонематический слух, внимание, память. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Музыкальные попевки». 2. «Веселый паровозик» («А – поезд», работа с кубиками – складами с «А») на поезде» 3. «Наши имена» 4. «Винни – Пух у героев сказочного города» 	8
ДЕКАБРЬ			
3.	<p>От складовых песенок и отдельных складов к словам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей, называя отдельные склады, прочитывать короткие слова. - Познакомить детей с ударением. - Продолжать учить детей петь алфавит №2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Магазин игрушек» 2. «Кто вокруг меня живет? (дид. пособие по методике Н.А.Зайцева). 3. «Путешествие в лес» 4. «Поезд» (со складами «У» и «О») 	8
ЯНВАРЬ			

4.	Читаем – слова называем. Задачи: - Учить детей прочитывать слова и понимать их значение. - Познакомить детей с заглавной буквой в словах. - Пропевание алфавита под мелодию №3.	1.«Путешествие в Африку» 2. «Дети кушают в саду очень вкусную еду» 3.«По страницам любимых сказок» 4.«Новогодние приключения»	8
ФЕВРАЛЬ			
5.	Пишем сами. Задачи: - Учить детей писать по таблице и кубикам слова, обращая внимание на правописание (дуб – много дубов и т.д.)	1. «Зимние забавы» 2. «День рождения у Маши» (заглавная буква) 3. «Мой город – Рыбинск» 4. «Семья»	8
МАРТ			
6.	От письма – к чтению, от одного слова – к нескольким. Задачи: - Учить детей прочитывать небольшие по объему тексты. - Познакомить детей с точкой. - Пропевать алфавит.	1.«Кто вокруг меня живет?» (птицы) 2.«Со спортом я дружу» 3.«Лесными тропами» 4.«Незнайка в гостях у ребят»	8
АПРЕЛЬ			
7.	От чтения – к письму. Задачи: - Учить писать печатными буквами складовые песенки, слова. - Учить определять гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные. - Продолжать учить детей читать как по слогам, так и целым словом. - Развивать фонематический слух, память, внимание, речь.	1.«Волшебные превращения» 2.«Путешествие в страну вежливых слов» 3.«На свете профессий, конечно не счесть...» 4.«Книжки – малышки»	8
МАЙ			
8.	От чтения – к письму. Задачи: - Учить писать печатными буквами складовые песенки, слова. - Учить определять гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие	1. «Фауна – животный мир, птицы, насекомые»». 2. «Флора – «клумба» 3.«Друг познается в беде» (пословицы, поговорки, скороговорки о дружбе)».	8

	и звонкие согласные. - Продолжать учить детей читать как по слогам, так и целым словом. - Развивать фонематический слух, память, внимание, речь.	4.«Путешествие в страну сказок и приключений» (по мотивам сказки «Золотой ключик»)	
--	--	--	--

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Задачи	Темы	Кол-во занятий
ОКТАБРЬ			
1.	Чтение отдельных слов и коротких предложений. Задачи: - Продолжать учить детей читать по слогам - Закреплять знание букв и определение первого звука в словах - Развивать интерес к пропеванию складовых попевок. - Развивать умение пропевать алфавит под мелодию «Марш» - Развивать фонематический слух, внимание, память	1. «Книга – лучший друг» 2. «Домашние животные» 3.«Собака – друг человека» 4.«Хорошие поступки»	8
НОЯБРЬ			
2.	Знакомство с твердыми и мягкими, звонкими и глухими звуками. Задачи: - Учить детей определять твердые и мягкие согласные. -Учить детей определять звонкие и глухие согласные. - Познакомить детей с ударением. - Продолжать учить детей петь алфавит №2.	1. «Что значит «Быть добрым?»». 2. «Путешествие в лес» 3.«Волшебники» 4.«Путешествие в Африку»	8
ДЕКАБРЬ			
3.	Читаем – слова называем. Задачи: - Учить детей прочитывать слова и короткие предложения, понимать их значение. - Познакомить детей с заглавной буквой в словах. - Пропевание алфавита под мелодию №3.	1.«Путешествие в страну звуков» 2. «Путешествие в Королевство твердых и мягких согласных. («Сказка о двух королях») 3.«Путешествие в лес» 4. «Поезд» (со слогами «У» и «О»)	8

ЯНВАРЬ			
4.	<p>Пишем сами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей писать по таблице и кубикам слова, обращая внимание на правописание (дуб – много дубов и т.д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Зимние забавы» 2. «День рождения у Маши» (заглавная буква) 3.«Наши имена» 4.«Фауна – животный мир, птицы, насекомые» 	8
ФЕВРАЛЬ			
5.	<p>От письма – к чтению, от одного слова – к нескольким.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей прочитывать небольшие по объему тексты. - Познакомить детей с точкой. - Пропевать алфавит. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Флора – «клумба» 2. «Поле чудес» (герои народных сказок) 3.«От игры к игре строим дом на реке» 4.«Семья» 	8
МАРТ			
6.	<p>От чтения – к письму.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатными буквами складовые песенки, слова. - Продолжать учить определять гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные. - Продолжать учить детей читать как по слогам, так и целым словом. - Развивать фонематический слух, память, внимание, речь. - Воспитывать желание читать, любовь к книгам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Для любимой мамочки» 2.«Путешествие в страну вежливых слов» 3.«Что такое хорошо и что такое плохо» 4.«Волшебные превращения» 	8
АПРЕЛЬ			
7.	<p>От чтения – к письму.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатными буквами складовые песенки, слова. - Продолжать учить определять гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные. - Продолжать учить детей читать как по слогам, так и целым словом. - Развивать фонематический слух, память, внимание, речь. - Воспитывать желание читать, любовь к книгам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Басни И. Крылова» 2.«Басни И.Крылова» 3.«Басни И.Крылова» 4.«Насекомые» 	8
МАЙ			

8.	<p align="center">От чтения – к письму.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатными буквами складовые песенки, слова. - Продолжать учить определять гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные. - Продолжать учить детей читать как по слогам, так и целым словом. - Развивать фонематический слух, память, внимание, речь. - Воспитывать желание читать, любовь к книгам. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Ими гордится Россия». 2.«Мой родной город - Ярославль» 3.«Путешествие в Египет» 	8
----	--	---	---

Первый год обучения

Месяц	Содержание
ОКТАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство со сказочным городом и его жителями» <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство с таблицей и кубиками. 2.Буква «А». Заучивание стих. «Заплутать не бойся, крошка». Штриховка буквы «А». 3.Пропевание складовыхпепевок (Буратины, Волка, Гуся, Дюймовочки, Жука, Комарика). 4.Выкладывание «поезда» - кубиков с этими складами. Заучивание скороговорки : Купи кипу пик. 5. Пропевание алфавита №1 (под марш) <ul style="list-style-type: none"> 33 сестрички Сели на странички. Песенку про них поем, Алфавитом назовем. 2. «Научи Незнайку петь «золотую» песенку». <ol style="list-style-type: none"> 1.Пропевание большой и маленькой «золотой» песенки: А-О-У-Ы-Э; я-ё-ю-и-е. 2.Игра «Покажи правильно» (на таблице и на кубике «золотую» песенку). 3.«Подбери картинку» (с определением звука: а – арбуз и т.д.). 4.«Кубик беру, в таблице песенку нахожу» 5. Буква «У». Заучивание стих. «У – улитка на дорожке». Штриховка буквы «У». 3. «Буратино в гостях у ребят». <ol style="list-style-type: none"> 1.Найди кубик «близнеца – братца» <ul style="list-style-type: none"> Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ – большой кубик бь-бя-бё-бю-би-бе – маленький кубик. 2.«Разложи правильно» (железно – золотой и деревянно – золотой кубики по цвету). 3.« Найди кубик по его песенке» (буква «М») 4.«Пропой мамину песенку».Знакомство с буквой «М». 5.Написание букв А, У, М на досках для письма.

Нарисуйте палочку,
Вниз продлите палочку.
Даже в комнате в углу
Притаилась буква «У».

Буква «М» известна всем,
Знают даже дети:
В слове «мама» буквы «М»
Нет нежней на свете.

Крыша дома буква «А»
И первая красавица.
И почти во всех словах
Буква «А» встречается.

4. «Кто в домике живет?» (таблицы и кубики).

- 1.«Чья песенка звучит?» (Буратино, Волка и т.д.).
- 2.«Нажми на кнопочку» (Б,В, Г И Т.Д. на кубике).
- 3.«Музыкальная пауза» (пропеть складовую попевку – песенку Дюймовочки, Гуся и т.д.)
- 4.«Весело – грустно» (поются и не поются БА –Б; ВО –В и т.д.).
- 5.Чтение по «Букварю»: АМ, УМ, МУ, МА, МА-МА и т.д

НОЯБРЬ

1. «Музыкальные попевки».

- 1.«Какую песенку тебе спеть?»(Папы, Филина, Кати, Тети, Змеи, Водички)
«Кто как поет?» (сказочные герои поют складовые попевки:
Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ – Буратино; Д- ДА-ДО и т.д.).
- 3.Придумывание слов с заданным слогом: БА,ГУ,...
4. Назови правильно первый звук в слове – картинке.
Собери картинку из частей «Птицы»
2. «Найди и покажи» (по таблице найти заданную складовую попевку).
3. Моя любимая буква (письмо в тетради буквы «А»)
- 4.Скороговорка: Пашка шапкой шишку сшиб.
5. Буква «Ш».
Если букву «Е» смешат,
«Е» на спинку падает.
И колючка – буква «Ш»
Нас со строчки радует.

2. «Веселый паровозик» («А» – поезд, работа с кубиками – складами с «А»).

- 1.«Найди на кубиках песенки с «А».
- 2.«Составь правильно» (А-БА-ВА-ГА...).
- 3.«Кто едет в поезде?» (с использованием игрушек: в вагончике БА – Буратино, ВА – Волк, ГА – Гусь и т.д.).
- 4.«Кубики соедини – слово получи»
(КА – ША, ВА – ЗА, БА – ЗА и т.д.).
- 5.Скороговорка: Поезд мчится скрежеща: жа – ша – ца – ча – ща.
- 6.Пропевание алфавита под маршевую мелодию.

3. «Наши имена».

- 1.«Кубики соедини – имя получи»
(МА – ША, ДА – ША, СА – ША, ПА – ША).
2. Пропевание складовых попевок (Кати, Папы, Мамы, Буратины)
- 3.«Живые слова» (у детей по одному кубику: выходит «ВО», затем «ВА» - ВО – ВА).

- 4.«Путешествие» (найти свой кубик – вагончик по первой букве своего имени).
- 5.Скороговорка: Осип охрип, Архип осип.
6. «Моя любимая буква» (из палочек выложить)
- 7.Пропевание алфавита №2.

4. «Винни – Пух в гостях у героев сказочного города».

- 1.«Кто в домике живет?».
- 2.Пропевание складовыхпопенок и называние отдельных складов.
- 3.«Научи Винни – Пуха находить песенки по таблице.
- 4.«По таблице читаю – слова называю»
(понимание прочитанных слов : МА – К, РА – К и т.д.).
5. Алфавитная песенка

ДЕКАБРЬ

1. «Магазин игрушек».

- 1.Загадки про игрушки.
- 2.Складовые попевки (песенки Лисы, Мамы, Носорога, Шофера)
- 3.«Путаница» (составить слово правильно МА – ШИ – НА,).
- 4.Подбери слово к картине из серии «Детский мир».
- 5.Знакомство с буквой «С». Письмо в тетради «С».
Если сушку откусить
Справа, а не слева.
Можно с буквой «С» дружить
Сильной, славной, смелой.
6. Скороговорка: Сшил Пашка шапку Сашке.
- 7.Пропевание алфавита.

2. Кто вокруг меня живет?» (дид. пособие по методике Зайцева).

- 1.Загадки о животных.
- 2.Пишем по таблице и кубикам отгадки.
- 3.«Подбери правильно» (к слову картинку).
- 4.«Дикие и домашние животные» (разложи правильно).
5. Знакомство с буквой «Л». Письмо в тетради «Л».
Встала «Л» на каблук
Отдохнуть немножко.
Появился завиток
У «Л» на левой ножке.
6. Чтение рассказа «Находка» (Тихомиров. Букварь для маленьких).

3. «Путешествие в лес».

- 1.«Что вокруг меня растет?» (дид. пособие по методике Зайцева – цветы, травы – подобрать слово к картинке).
- 2.«Летает – не летает?» (загадки о птицах – отгадки пишем кубиками).
- 3.Пропевание складовойпопевки(песенки Филина:
Ф-ФА-ФО-ФУ-ФЫ-ФЭ; фь-фя-фё-фю-фи-фе).
- 4.Скороговорка: СВИРИСТИТ СВИРИСТЕЛЬ СВИРЕЛЬЮ.
- 5.Пропевание алфавита.

4. «Поезд» (со складами «У» и «О»).

- 1.«Состав из кубиков – вагончиков с «У» - паровозик: У- БУ- ВУ- ГУ...
2. «Кто едет в поезде? (Утка, гУсь, жУк, Улитка)
- 3.«Найди на кубиках песенки с «О».

ЯНВАРЬ	<p>4.«Голубой вагон» (назвать заданный склад с «О»).</p> <p>«Удивительные превращения» (склады называю - слова получаю: МО – ЛО – КО, КО – Т и т.д.)</p> <p>5.Буква «О». Заучивание стих. «Буква «О» одна, буква «О» грустна...»</p> <p>6. «О».</p> <p>Бублик с маком, нет, с изюмом! Очень вкусно, все равно! И дитя, и взрослый умный Узнают в нем букву «О».</p> <p>7.«Кто едет в поезде?» (кОт, енОт, крОт, слОн).</p> <p>8.Скороговорка: ЖИЛ – БЫЛ ЖУК, ЖУК ЖИЛ – БЫЛ.</p> <p>9.Пропевание алфавита № 2</p>
	<p>1. «Путешествие в Африку».</p> <p>1.Кубики соедини – названия животных получи: ЛЕ – В, ЖИ – РА – Ф, З – МЕ – Я.</p> <p>2.Знакомство с буквой «Р».</p> <p>Букву «Р», дружок, знай: Стражник одноногий. Смотрит вправо, как фонарь У большой дороги.</p> <p>3. Игра «Собери букву из частей»</p> <p>4.Зверобика.</p> <p>5.Скороговорка: Рододендроны из дендрария.</p> <p>6.Пропевание алфавита №2.</p> <p>2. «Дети кушают в саду Очень вкусную еду»</p> <p>1.Пишем слова с заданным кубиком: КА – каша, СУ – суп, РЫ – рыба и т.д.</p> <p>2.«Составим меню»: ЗА – В – Т – РА – К: ... О – БЕ – Д: ... У – ЖИ – Н: ...</p> <p>3.«Путаница» (составить слова из 2 – х кубиков: РЫ, КА, СУ, ША, П, БА, РЕ, ПЮ).</p> <p>4.Знакомство с буквой «П».</p> <p>Подтянуться папа сможет На высоком турнике. Приглядитесь, как похожи тот турник и буква «П».</p> <p>5..Скороговорка: Сыворотка из – под простокваши.</p> <p>3. «По страницам любимых сказок».</p> <p>1.Загадки – названия сказок.</p> <p>2.Отгадывание по кубикам героев сказок (по первому слогу: ко- коза, ли - лиса и т.д.)</p> <p>3.Путешествие по сказке «волк и семеро козлят»</p> <p>4.Знакомство с буквой К».</p> <p>Смело ты закрой ладошкой Букве «Ж» две левых ножки. Вот и правая рука Написала букву «К».</p> <p>5.Игра «Собери букву из частей».</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>6.Скороговорка: Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.</p> <p>7.Пропевание алфавита № 3.</p> <p>4. «Новогодние приключения».</p> <p>1.«Возле ёлочки нарядной» (чтение по кубикам: сказочные герои – ВО – Л – К, ЗА – Я – Ц, ЛИ – СА, МЕ – Д – ВЕ – ДЬ).</p> <p>2.«Подарки Деда Мороза» (подобрать слова к картинкам).</p> <p>3.«Волшебные превращения» ВОЛК – (К) – ВОЛ; ПЕНЬ – ДЕНЬ – ТЕНЬ; СЕЛО – ДЕЛО; СОБАКА – СОБАКИ – БАКИ – БАНЯ – ВАНЯ.</p> <p>4.Скороговорки: Сашка шапкой шишку сшиб. У Сашки в кармашке шишки, сушки да пашки.</p> <p>5.Алфавит под мелодию «В лесу родилась ёлочка».</p>
	<p>1. «Зимние забавы».</p> <p>1.«Круглый год» (волшебный круг – времена года).</p> <p>2.«Разложи правильно» (месяцы – карточки)</p> <p>3.«Зимние слова» (вьюга, метель, пурга, снег, поземка, мороз, гололед, иней и др.).</p> <p>4. Знакомство с буквой «И». Штриховка буквы «И». Дзинь, тик – так и пи-пи-пи Это песни буквы «И».</p> <p>5.Чтение стихотворения «Снегопад» (Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке», стр. 80).</p> <p>6.«Назвать первый звук в слове» (снег, снежинки, снегопад, снеговик, снежки, Снегурочка, снегири).</p> <p>7.«Придумай словечко» (на первый звук, слог).</p> <p>8.Скороговорки: Течет речка, печет печка. Щиплет девчонкам мороз ножки, ручки, ушки, щечки, нос.</p> <p>9. Пропевание алфавита под мелодию «В лесу родилась елочка».</p> <p>2. «День рождения у Маши» (заглавная буква).</p> <p>1.«Кубик к кубику приставлю – имя гостя получаю» МА – ША, НА – ТА – ША.</p> <p>1. Знакомство с буквой «Н». Мостик есть меж стройных башен, Между двух высоких стен! Вам любой волшебник скажет: «Этот замок – буква «Н».</p> <p>3.«Красный кирпичик в руки беру, С заглавной буквы имя пишу». (красный кирпичик ставится на первый кубик слов – имён).</p> <p>4.«Угощение для гостей» (торт, конфеты, сок,...)</p> <p>5.«Буква заблудилась» (вставить пропущенную букву в слова - игра «Играя, учись»).</p>

6.«Дополни слово – рифму» (вставить имена детей)

(Мало мёду, мало каши

Мало ела наша ... (Маша.

Полола Поля поле,

Потом позвала (Олю).

Купила мама дочке шубу,

Чтоб зимой не мёрзла ... (Люба)

Девочка сидит на стуле,

Растянула ногу ... (Юля)

Банты у Тани,

Ленты у ... (Ани)

Направо – Лёва, налево - ... (Вова)

Финики ели Фома с ... (Феней)

Нашла букашку

Нина ... (Наташке).

7.Скороговорка: На горе Арарат Карл с Кларой рвали виноград.

8.Пропевание алфавита № 3.

3. «Мой город - Ярославль».

1. «Кто мы такие?» (мальчики и девочки, дети – для людей; сыновья и дочери – для родителей; внуки для бабушек и дедушек и т.д.; Знакомство со словом – горожане).

2.«Заводы и учреждения нашего города».

3.«Транспорт» (водный, наземный, воздушный).

4. Знакомство с буквой «Б»

5. Игра «Дополни словечко»: БЫ : бы-бы-бы- в речке много рыбы; лы-лы-лы- Феде башмаки малы и т.д.

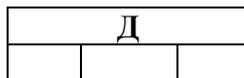
6.Скороговорка: сыворотка из-под простокваши.

7.Алфавит № 3.

4. «Семья».

1. Ребус: 7 Я.

2. Заполни окошко.



Д, О, М

3. Пословица: «Хорошо тому,
Кто в своем доме».

4.Знакомство с буквой «Т».

Хочешь букву отыскать –

Посмотри повыше,

«Т» красуется у нас

5. Лабиринт «Собери всю семью».

Пословица: «Когда семья вместе,

Так и душа на месте».

6. Складовые попевки (мамы, папы).

7. Слова – лучики (счастье: забота, уют, доброта, любовь, мир, дружба).

8.Чтение «Веник» (Тихомиров «букварь для самых маленьких).

9.Алфавит № 4 под мелодию «Колыбельная».

МАРТ

1. Кто вокруг меня живёт?» (птицы).

1. «Собери картинку из частей» (птицы)

- 2.«Домашние и дикие птицы» (загадки - Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке», стр. 90 – 93).
- 3.«Мои любимые сказки» («Серая шейка», «Гуси – лебеди», «Гадкий утёнок»).
- 4.Сообщение МУДРОЙ СОВЫ (подобрать слова к картинкам).
5. Знакомство с буквой «Е». Выкладывание из палочек буквы «Е».
- «Ё» - колючая, как ёжик
И на грабельки похожа!
«Е» и «Ё» - вот парочка!
Три торчащих палочки.
А у «Ё» над головой
Дождик падает грибной.
- 6.Чтение «Свой дом» (Тихомиров «Букварь для самых маленьких»).
- 7.Алфавит № 3.
- 2. «Со портом я дружу».**
- 1.Виды спорта.
2. Слоги составляю – слова получаю (хок – кей, фут – бол и т.д.)
- 3.«Волшебная буква («С»)). Сколько звуков слышится в словах: «С» - самокат, санки, скакалка, гимнастика, кроссовки, бокс).
4. Знакомство с буквой «Ц».
- ОЙ, какой – то странный вид:
«П» на голове стоит?
Смех сдержать я не могу –
Вырос хвостик на боку!
Это что за чудо тут?
Буквой «Ц» его зовут.
- 5.Скороговорка: Цыган на цыпочках цыплёнку цыкнул: «Цыц!»
6. Алфавит № 4.
- 3. «Лесными тропами»**
- 1.«Назови правильно» (дуб – дубы, береза, осина, ясень).
- 2.«Что вокруг меня растёт?» («Цветы» - собери картинку из частей)).
- 3.«Виды лесов» (роща, бор, дубрава).
- 4.Чтение «Муравей и голубка» (Тихомиров «Букварь для самых маленьких»).
5. Знакомство с буквой «Я».Штриховка буквы «Я».
- Это – ящик, это – яма,
Это – ящер, это – Яна.
Это – якорь, это – як,
Это – я,
А вот – маяк!
- 4.Пропевание алфавита № 4.
- 4. «Незнайка в гостях у ребят»**
- 1.«Помоги Незнайке написать слова» (с помощью кубиков – слогов – игра «Пишем слогами».
- 2.«Пишем слова с заданным и кубиками»
Н – р: Ю– РА , Ю– ЛА
3. Знакомство с буквой «Ю».
- Пригласили букву «Ю» нянчить юную свинью.
Хрюшке «Ю» дала юлу,
А сама взяла метлу.
Очень любит буква «Ю»,
Чтобы в доме был уют.
- 4.«Загадки» (пишем отгадки кубиками)

<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>Двумя: С хвостом, а не зверь, С перьями, а не птица (РЫ – БА);</p> <p>Тремя: Конь бежит, земля дрожит (Г – РО – М);</p> <p>Четырьмя: Живут в лугах сестрички – золотой глазок, белые реснички (РО – МА – Ш – КА).</p> <p>5. Скороговорка: Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.</p> <p>6. Пропевание алфавита</p>
	<p>1. «Волшебные превращения».</p> <p>1. Игра «Наоборот» (ША – ЖА, ШО – ЖО, ЧУ – ЦУ и т.д.).</p> <p>2. «Найди отличия» (рот – род, кашка – каска, шар – жар и т.д.).</p> <p>3. «Чистоговорки» (Ра – ра – ра, ра – ра – ра – на дворе у нас гора, Ру – ру – ру, ру – ру – ру – собирайте детвору)</p> <p>4. Знакомство с буквой «Ч». Если мы перевернем Вверх ногами стульчик, Сразу тайну мы поймем – Букву «Ч» получим.</p> <p>5. «На что буквы похожи?»</p> <p>6. «Почини букву» (Н П Ы Ю М А и т.д.).</p> <p>1. Скороговорка: На дворе – трава, На траве – дрова.</p> <p>8. Пропевание алфавита № 4.</p> <p>2. «Путешествие в страну вежливых слов».</p> <p>1. Чтение стихотворения «Волшебные слова» (из книги «Правила поведения для воспитанных детей»).</p> <p>2. «Цепочка вежливых слов» С – спасибо П – пожалуйста Б/З – будьте здоровы З – здравствуйте Д – до свидания Д/У – доброе утро и др.</p> <p>2. Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо». В. Маяковского</p> <p>3. Знакомство с буквой «Х». Выкладывание палочками буквы «Х». «Ха – Ха – Ха!» - веселый смех, Буква «Х» смешливей всех.</p> <p>5. Скороговорка: Волховал волхв в хлеву с волхвами.</p> <p>6. Пропевание алфавита № 5.</p> <p>3. «На свете профессий, конечно, не счесть...».</p> <p>1. Чтение произведения М. Маяковского «Кем быть?»</p>

2. Загадки о профессиях.
(отгадки пишем по таблице и по кубикам («По дороге к азбуке», стр. 133).
3. «Что кому нужно для работы?»
(слова – карточки: компас – летчик, моряк, путешественник, военный).
4. Знакомство с буквой «Д» (профессия – доктор, диктор).
Пишем букву «Д»
Посреди лесной опушки
Крыша, пол и две ноги!
«Д» - похожа на избушку
Старой бабушки Яги!
5. Скороговорка: Расскажите про покупки,
 Про какие про покупки?
 Про покупки, про покупки,
 Про покупочки мои.
6. Пропевание алфавита.

4. Книжки – малышки».

1. Выставка книг, загадка о книге: «Не куст, а с листочками».
2. Стихотворение о книге.
Если купишь книгу,
Не бросай на полку.
От неё не будет
Никакого толку.
- Всем полезно чтение
 Про себя и вслух.
 Книга – самый лучший,
 Самый верный друг.
- Из неё узнаешь ты
 Обо всем на свете.
 На любой вопрос она
 Без труда ответит.
- В ней стихи и сказки,
 Всё к твоим услугам.
 Береги же книгу,
 Будь и ты ей другом.
3. Пословицы о книге (чтение по карточкам).
4. Знакомство с буквой «Щ».
Букву «Щ» в борще ищу,
Без неё я так грущу!
Может, ложка из борща
Утащила букву «Щ»?
5. Скороговорка по желанию.
6. Пропевание алфавита.

МАЙ

1. «Фауна – животный мир, птицы, насекомые».

1. «Назвать птиц или животных в алфавитном порядке»: аист, баран,

- верблюды и т.д.
2. Знакомство с буквой «Г».

Эта буква так отважна:
На одной стоит ноге.
И запомнить очень важно:
«Смотрит вправо буква «Г»».
 3. «Чистоговорки»:

СА – СА – СА- в норе живет лиса.
РУ – РУ – РУ – мышка вырыла нору.
ЖА – ЖА – ЖА – есть иголки у ежа.
ТА – ТА – ТА- хвост пушистый у кота
ЗА – ЗА – ЗА - на лугу коза
ЛА – ЛА – ЛА – Клава видела осла и т.д.
 4. Пропевание песенки комара, лисы, волка (по таблице).
 5. «Заполни окошко» или «Вставь пропущенную букву»: Г...СЬ, ЗМ...Я и т.д.
 - 6.Скороговорка:

Испугались медвежонка
Еж с ежихой и ежонком,
Чиж с чижихой и чижонком,
Стриж со стрижихой с стришонком.
 - 7.Пропевание алфавита № 5.
- 2. «Флора – «клумба».**
- 1.Загадки о цветах – отгадки пишем кубиками.
 - 2.«Назови правильно» (цветы в алфавитном порядке: А - астры, Б-бархатцы, В - васильки и т.д.).
 - 3.«Собери картинку» (из частей «Цветы» и прочитай слово – название).
 - 4.Заполни окошко» Р ... ЗА, М ... К, ИР ... С, и т.д.
 - 5Скороговорки:

Рододендроны из дендрария.
(Дендрарий – ботанический сад, в котором выращивают различные деревья и кустарники для проведения научно – опытнических целей);
Рододендрон - кустарник или небольшое дерево с крупными красивыми цветами, разводимое как декоративное.
 6. Знакомство с буквой «З» (роза, мимоза).

Это буква или цифра?
Ты её запомнишь быстро:
Выглядит, как две сестры,
Буква «З» и цифра «3».
 - 7.Пропевание алфавита № 5.
- 3. «Друг познается в беде»
(пословицы, поговорки, скороговорки о дружбе).**
- 1.«Если с другом вышел в путь».
 - 2.Чтение пословиц о дружбе.
 - 3.«Название сказок о дружбе»
(«Теремок» «Дружба зверей» и т.д.).
 - 4.«Слова соедини – пословицу получи: Один за всех и все за одного» (с использованием слов – карточек).
 - 5.Знакомство с буквой «В».

Полвосьмерки, полматрешки,
Голова на голове!
Мы подставим слева ножку –

Получилась буква «В».

6.Скороговорка: Клар у Клары украл кораллы

7. Пропевание алфавита.

4. «Путешествие в страну сказок и приключений»

(по мотивам сказки «Золотой ключик»).

1.«Заполни окошко».(каждому знаку соответствует своя буква)

<	>	‘		>	‘
с	К	а	з	к	а

2. Выложить из кубиков: золотой ключик.



3.«Буратино помогли, от Карабаса – Барабаса его спасли»

4. «В гостях у Мальвины» (слова соедини –

предложения получи): РОЗА ...).

Знакомство с буквой «Ж».

Буква «Ж» есть в слове «ЖУК».

И видны издали

Много ножек, много рук,

Точно так, как у жука.

5.Пропевание алфавита.

Второй год обучения

Месяц	Содержание
ОКТАБРЬ	<p>1. «Книга – лучший друг»</p> <ol style="list-style-type: none">1.Буквы разные нужны, буквы разные важны.2. «Собери букву из частей»3. «Придумай словечко»4.»Назови первый звук в слове» <p>Заучивание скороговорки : Купи кипу пик.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Стих. «Как хорошо уметь читать...»2. «Мои любимые сказки» (читаем по слогам)3. Скороговорка: Расскажите про покупки... <p>2. «Домашние животные».</p> <ol style="list-style-type: none">1.»Назови правильно» (домашние животные)2.Игра «Заполни окошко» (название рассказа «Два козлика»)3.Чтение и пересказ рассказа «Два козлика».4.Пишем. Читаем. Буквы называем.5. Скороговорка: Гонец с галер сгорел. <p>3. «Собака – друг человека».</p> <ol style="list-style-type: none">1.Игра «Собери букву из частей»

<p>НОЯБРЬ</p>	<p>2.«Кто в домике живет?» 3.Домашние животные (загадки) 4.Чтение рассказа «Собака и тень» 5.Пропевание алфавита под маршевую мелодию.</p> <p>4. «Хорошие поступки»</p> <p>1. «Что такое хорошо и что такое плохо». 2. Игра «Собери букву из частей» 3.Игра «Читаем по слогам» 4. Чтение рассказа «Муравей и голубка» 5.Пишем буквы.</p>
	<p>1. «Что значит «Быть добрым?».</p> <p>1.»Подбери словечко» (со словом «человек») 2. Игра «Собери слово» 3.Чтение «Мальчик и орехи» 4. Пишем. Читаем. Буквы называем. 5. Скороговорка: Сшил Пашка шапку Сашке.</p> <p>2. «Путешествие в лес»</p> <p>1. «Кто вокруг меня живет?» (дикие животные из серии «Кто вокруг меня живет?» - подобрать слово к картинке) 2. Ударные склады. Самая длинная песенка в слове – пособие Н.А.Зайцева Знакомство со знаком «Ударение» Кто построил этот дом? Кто живет в доме том? Знаки разные живут, А живут они вот тут. Самый главный знак у них – точка. Этот знак похож на точку, Только точечка с крючком. Знак вопроса искривился, Чуть в гуся не превратился. Восклицательный сказал: - Я стою по стойке «смирно», Мне все видно». Ударение в ответ: _ Ты главнее. Спору нет. Только я в словах нужнее, Потому что без меня Не получатся слова.»</p> <p>3. «Назови правильно» (придумать слова с заданным ударным слогом:ЛИ_СА, ЗА-ЯЦ, МЕД-ВЕДЬ, ВОЛК и т.д.) 4. Чтение рассказа «Лиса и кувшин» 5. Скороговорка: Рододендроны из дендрария.</p> <p>3. «Волшебники».</p> <p>1.«Слова - рифмы»)печка – свечка) 2. «Букву замени – новое слово получи» (кот – рот) 3. «Буква потерялась» (шутка – утка, крот – рот и т.д.) 4. «Трансформер» (река – рейка – майка – май («Учебник для родителей, воспитателей и учителей, стр. 62) 5. «Цепочка» (на последний слог:Халва – валенок и т.д.) 6. «Волшебное слово» (из одного слова несколько)</p>

<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>7. «Заполни окошко» (игра «Играя, учите») Вставить безударные гласные в слова :воробей и т.д. 8. Чтение рассказа «Куца лиса» 9. Пропевание алфавита. 4. «Путешествие в Африку». 1. Слова читаем – ударный слог называем (жираф, слон, обезьяна и т.д.) 2. «Кто где живет?» (пещера, гнездо, нора) 3. Чтение рассказа «Лев и лисица» 4. Зверобика. 5. Пишем. Читаем. Буквы называем. 6. Пропевание алфавита</p>
	<p>1. «Путешествие в страну звуков». 1. «Почини словечко» (вставить первую букву в слово - ...кно, ...рбуз, ...литка и т.д.) 2. «Придумай словечко» (с согласного звука с использованием таблицы) 3. «Разложи карточки» (слова с гласными и согласными буквами) 4. «Волшебные превращения» (буквы соедини – слово получи, количество гласных и согласных в слове определи) 5. «Слово читаем. Буквы называем» 6. Пропевание гласных и называние согласных звуков. 7. Чтение рассказа «Лисица и барашек» 2.«Путешествие в Королевство твердых и мягких согласных» («Сказка о двух королях») 1. «Кубики большие и маленькие» (твердые: БА – БО – БУ – БЫ – БЭ; мягкие: бя – бё – бю – би – бе) 2. «Придумай словечко»(СОБАКА – СОБАКИ – БАКИ – БАНЯ – ВАНЯ) 3.Скороговорка: Сашка шапкой шишку сшиб. У Сашки в кармашке шишки, сушки да шашки. 4.Алфавит под мелодию «В лесу родилась елочка» 3. «Путешествие в лес». 1.«Что вокруг меня растет?» (дид. пособие по методике Зайцева – цветы, травы – подобрать слово к картинке). 2.«Летает – не летает?» (загадки о птицах – отгадки пишем кубиками). 3.Пропевание складовой попевки(песенки Филина: Ф-ФА-ФО-ФУ-ФЫ-ФЭ; фь-фя-фё-фю-фи-фе). 4.Скороговорка: СВИРИСТИТ СВИРИСТЕЛЬ СВИРЕЛЬЮ. 5.Пропевание алфавита. 4. «Поезд» (со складами «У» и «О»). 1.«Составь из кубиков – вагончиков с «У» - паровозик: У- БУ- ВУ- ГУ... 2. «Кто едет в поезде? (<u>У</u>тка, г<u>У</u>сь, ж<u>У</u>к, <u>У</u>литка) 3.«Найди на кубиках песенки с «О». 4.«Голубой вагон» (назвать заданный склад с «О»). «Удивительные превращения» (склады называю – слова получаю: МО – ЛО – КО, КО – Т и т.д.) 5.Буква «О». Заучивание стих. «Буква «О» одна, буква «О» грустна...» 6.Штриховка буквы «О». Бублик с маком, нет, с изюмом! Очень вкусно, все равно! И дитя, и взрослый умный</p>

ЯНВАРЬ	<p>Узнают в нем букву «О».</p> <p>7.«Кто едет в поезде?» (кОт, енОт, крОт, слОн).</p> <p>8.Скороговорка: ЖИЛ – БЫЛ ЖУК, ЖУК ЖИЛ – БЫЛ.</p> <p>9.Пропевание алфавита № 2</p> <p>1. «Зимние забавы».</p> <p>1.«Круглый год» (волшебный круг – времена года).</p> <p>2.«Разложи правильно» (месяцы – карточки)</p> <p>3.«Зимние слова» (вьюга, метель, пурга, снег, поземка, мороз, гололед, иней и др.).</p> <p>4. Знакомство с буквой «И». Штриховка буквы «И».</p> <p>Дзинь, тик – так и пи-пи-пи Это песни буквы «И».</p> <p>5.Чтение стихотворения «Снегопад» (Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке», стр. 80).</p> <p>6.«Назвать первый звук в слове» (снег, снежинки, снегопад, снеговик, снежки, Снегурочка, снегири).</p> <p>7.«Придумай словечко» (на первый звук, слог).</p> <p>8.Скороговорки: Течет речка, печет печка. Щиплет девочкам мороз ножки, ручки, ушки, щечки, нос.</p> <p>9.Пропевание алфавита под мелодию «В лесу родилась елочка».</p> <p>2. «День рождения у Маши» (заглавная буква).</p> <p>1.«Кубик к кубику приставлю – имя гостя получаю» МА – ША, НА – ТА – ША.</p> <p>4. Знакомство с буквой «Н».</p> <p>Мостик есть меж стройных башен, Между двух высоких стен! Вам любой волшебник скажет: «Этот замок – буква «Н».</p> <p>3.«Красный кирпичик в руки беру, С заглавной буквы имя пишу». (красный кирпичик ставится на первый кубик слов – имён).</p> <p>4.«Угощение для гостей» (торт, конфеты, сок,...)</p> <p>5.«Буква заблудилась» (вставить пропущенную букву в слова - игра «Играя, учись»).</p> <p>6.«Дополни слово – рифму» (вставить имена детей)</p> <p>(Мало мёду, мало каши Мало ела наша ... (Маша. Полола Поля поле, Потом позвала (Олю). Купила мама дочке шубу, Чтоб зимой не мёрзла ... (Люба) Девочка сидит на стуле, Растянула ногу ... (Юля) Банты у Тани, Ленты у ... (Ани) Направо – Лёва, налево - ... (Вова) Финики ели Фома с ... (Феней) Нашла букашку</p>
---------------	---

	<p>Нина ... (Наташке).</p> <p>7.Скороговорка: На горе Арарат Карл с Кларо рвали виноград.</p> <p>8.Пропевание алфавита № 3.</p> <p>3. «Наши имена».</p> <p>1. «Кубики сложи – имя получи» (МА _ ША, ДА – ША, СА – ША, ПА – ША)</p> <p>2. Пишем имена с заглавной буквы</p> <p>3. «Живые слова» (у детей по одному кубику: выходит «ВО», затем «ВА» - ВО-ВА</p> <p>4. Чтение рассказа «Находка» Букве «Ж» две левых ножки.</p> <p>5.Скороговорка: Осип охрип, Архип осип.</p> <p>6. «Моя любимая буква» (из палочек выложить)</p> <p>7.Пропевание алфавита № 2.</p> <p>4. «Фауна – животный мир, птицы, насекомые».</p> <p>1.«Назвать птиц или животных в алфавитном порядке»: аист, баран, верблюды и т.д.</p> <p>2.Знакомство с буквой «Г». Эта буква так отважна: На одной стоит ноге. И запомнить очень важно: «Смотрит вправо буква «Г».</p> <p>3. «Чистоговорки»: СА – СА – СА- в норе живет лиса. РУ – РУ – РУ – мышка вырыла нору. ЖА – ЖА – ЖА – есть иголки у ежа. ТА – ТА – ТА- хвост пушистый у кота ЗА – ЗА – ЗА - на лугу коза ЛА – ЛА – ЛА – Клава видела осла и т.д.</p> <p>4. Пропевание песенки комара, лисы, волка (по таблице).</p> <p>5. «Заполни окошко» или «Вставь пропущенную букву»: Г...СЬ, ЗМ...Я и т.д.</p> <p>6.Скороговорка: Испугались медвежонка Еж с ежихой и ежонком, Чиж с чижихой и чижонком, Стриж со стрижихой с стрижонком.</p> <p>7.Пропевание алфавита № 5</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>1. «Флора – «клумба».</p> <p>1.Загадки о цветах – отгадки пишем кубиками.</p> <p>2.«Назови правильно» (цветы в алфавитном порядке: А - астры, Б-бархатцы, В - васильки и т.д.).</p> <p>3.«Собери картинку» (из частей «Цветы» и прочитай слово – название).</p> <p>4.Заполни окошко» Р ... ЗА, М ... К, ИР ... С, и т.д.</p> <p>5Скороговорки: У Аграфены и Арины растут георгины.</p> <p>6. Стихи «Роща», «Ели и сосны»</p> <p>7. Скороговорка: Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали.</p> <p>8..Пропевание алфавита № 5.</p> <p>2.«Поле чудес» (герои народных сказок)</p> <p>1. Загадки – названия сказок.</p> <p>2. Отгадывание героев сказок.</p>

3. 3. Чтение любимой сказки.
4. Заучивание пословиц:
«Скоро сказка сказывается,
Да не скоро дело делается».
«Сказка – ложь,
Да в ней намек,
Добрым молодцам – урок».
5. Пропевание алфавита.

3.«От игры к игре – строим дом на реке».

1. «Кто мы такие?» (мальчики и девочки, дети – для людей; сыновья и дочери – для родителей; внуки для бабушек и дедушек)
2. «Заводы и учреждения нашего города»
3. «Транспорт» (водный, наземный, воздушный)
4. Чтение рассказа «Свой дом»
5. Скороговорка: Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали.

6. Алфавит №3

4.«Семья».

1. Ребус: 7 Я.
2. Заполни окошко.

Д		

Д, О, М

3. Пословица: «Хорошо тому,
Кто в своем доме».
4. Знакомство с буквой «Т».
Хочешь букву отыскать –
Посмотри повыше,
«Т» красуется у нас
5. Лабиринт «Собери всю семью».
Пословица: «Когда семья вместе,
Так и душа на месте».
6. Складовые попевки (мамы, папы).
7. Слова – лучики (счастье: забота, уют, доброта, любовь, мир, дружба).
8. Чтение «Веник» (Тихомиров «букварь для самых маленьких»).
9. Алфавит № 4 под мелодию «Колыбельная».

МАРТ

1. «Для любимой мамочки»
 1. Пословицы о маме.
 2. «Складовые попевки» (поем для мамы).
 3. Чтение и заучивание стих. «Солнце и мама»
 4. Пишем по слогам: МА – МА
 5. Скороговорка по желанию.
2. «Путешествие в страну вежливых слов»
 1. Чтение стихотворения «Волшебные слова»
(из книги «Правила поведения для воспитанных детей»).
 2. «Цепочка вежливых слов»
 - С – спасибо
 - П – пожалуйста
 - Б/З – будьте здоровы
 - З – здравствуйте
 - Д – до свидания
 - Д/У – доброе утро и др.

5. Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо». В. Маяковского
6. Знакомство с буквой «Х». Выкладывание палочками буквы «Х». «Ха – Ха – Ха!» - веселый смех, Буква «Х» смешливей всех.
5. Скороговорка: Волховал волхв в хлеву с волхвами.
6. Пропевание алфавита № 5.
- 3. «Что такое хорошо и что такое плохо»**
 1. Игра «Пишем слова с заданным звуком»
 2. «Живое слово» (пишем слова по слогам)
 3. Чтение рассказа «Галка в чужих перьях»
 4. Игра «Наоборот» (хороший – плохой)
 5. Скороговорка: Королева покарала Карла за кражу кораллов у Клары.
 6. Пропевание алфавита.
- 4. «Волшебные превращения».**
 1. Игра «Наоборот» (ША – ЖА, ШО – ЖО, ЧУ – ЩУ и т.д.).
 2. «Найди отличия» (рот – род, кашка – каска, шар – жар и т.д.).
 3. «Чистоговорки»
(Ра – ра – ра, ра – ра – ра – на дворе у нас гора,
Ру – ру – ру, ру – ру – ру – собирайте детвору)
 4. Чтение рассказа «Пастух и волчок»
 5. «Почини букву»
(Н П Ы Ю М А и т.д.).
 6. Скороговорка: На дворе – трава, На траве – дрова.
 7. Пропевание алфавита № 4.

АПРЕЛЬ

1. «Басни Крылова»

1. Что такое басня?
2. Чтение и заучивание басни «Лебедь, рак да щука»
3. Игра «Назови правильно» (слова по первому звуку, по последнему звуку)
4. Скороговорка: Всех скороговорок не перескоговоришь, не перевыскоговоришь.
5. «Почини букву»
6. Пропевание алфавита.

2. «Басни Крылова»

1. Чтение басни «Лев и лисица»
2. Игра «Закончи предложение»
3. «Подбери словечко» (со словом – лев, лисица – определения)
4. «Пишем. Читаем. Слова называем».
5. Пропевание алфавита.

3. «Басни Крылова»

1. Чтение басни «Стрекоза и муравей»
2. Чистоговорки
3. Игра «Собери букву из частей»
4. Скороговорка: Всех скороговорок не перескоговоришь, не перевыскоговоришь. Пропевание алфавита.

4. «Насекомые»

1. «Подбери слово к картинке» (насекомые)
2. Чтение и пересказ рассказа «Муравей и пчела»
3. Составление предложений из отдельных слов – карточек.

МАЙ	<p>4. «Заполни окошко» (вставить пропущенную букву: О...А (С) и т.д.)</p> <p>5. Скороговорка по желанию</p> <p>6. Пропевание алфавита.</p> <p>1. «Ими гордится Россия»</p> <p>1. «Художники» (составление по первым звукам разных видов картин: пейзаж, натюрморт, портрет)</p> <p>2. «Писатели» (названия сказок, рассказов, чтение коротких рассказов)</p> <p>3. «Композиторы» (составление из слогов нотного стана: ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛЬ, ЛЯ, СИ)</p> <p>4. Чтение стих, «Ими гордится Россия»</p> <p>2. «Мой родной город – Ярославль»</p> <p>1. «Кроссворд» (ключевое слово – Ярославль)</p> <p>2. «Расшифруй словечко» (ВОЛГА – по первым звукам слов – картинок)</p> <p>3. «Их именами названы улицы нашего города»</p> <p>4. «Дворцы спорта, культуры, парки»</p> <p>3.»Путешествие Египет»</p> <p>1.«Расшифруй словечко» (ЕГИПЕТ)</p> <p>2. «Геовизор» (ПИРАМИДА В ЭЛЬ - ГИЗЕ)</p> <p>3. «Заполни окошко» (ХРАМ АРТЕМИДЫ ЭФЕССКОЙ)</p> <p>4. «Точки соедини – слово получи» (МАВЗОЛЕЙ В ГАЛИКАРНАСЕ)</p> <p>5. (КОЛОСС РОДОССКИЙ)</p> <p>6. Загадка о маяке (ФАРОССКИЙ МАЯК)</p> <p>7. « Каждому слову свое место» (ВИСЯЧИЕ САДЫ СЕМИРАМИДЫ)</p> <p>8.«Собери словечко» (СТАТУЯ ЗЕВСА ОЛИМПИЙСКОГО)</p>
------------	---

4.Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения дети должны:

- знать, правильно озвучивать и показывать «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики);
- уметь читать попевки (слева - направо, сверху - вниз);
- классифицировать кубики;
- уметь голосом выделять ударный склад;
- овладеть складовым чтением слов.

Критерии определения уровня освоения программы:

1. Озвучивание «золотых» букв: У-О-А-Э-Ы; ю-ё-я-е-и (кубики, таблица).
2. Озвучивание «железных» букв: Л-ль; М-мь; Н-нь; Р-рь... (кубики, таблица).
3. Озвучивание «деревянных» букв: Ф-фь; С-сь; П-пь; Т-ть... (кубики, таблица).
4. Назови «братика», «сестренку» «золотых букв»: У-ю; О-ё; А-я; Э-е; Ы-и.
5. Назови «братика», «сестренку» «железных букв»: ЛУ-лю; ЛО-лё; Л А-ля; ЛЭ-ле; ЛЫ-ли.
6. Назови «братика», «сестренку» «деревянных букв»: ФУ-фю; ФО-фё; ФА-фя; ФЭ-фе; ФЫ-фи.
7. Чтение попевок (слева - направо, сверху - вниз): МУ-мю; МО-мё; МА-мя; МЭ-ме; МЫ-ми.
8. Складовое составление, чтение слов по кубикам и таблице: МА-МА; ПА-ПА; И-РА...
9. Складовое чтение по карточкам (слова, предложения).

К концу второго года обучения дети должны:

- читать, находить гласные, согласные (глухие, звонкие, твердые, мягкие) на таблице;
- уметь составлять своё имя, фамилию, читать (таблица);
- уметь выделять ударный склад;
- читать предложения, небольшие тексты, понимать смысл прочитанного.

Критерии определения уровня освоения программы:

1. Назови гласные буквы: У-О-А-Э-Ы; ю-ё-я-е-и (сколько их?).
2. Прочитай звонкие согласные буквы, твердые, мягкие (кубики, таблица).
3. Прочитай глухие согласные буквы, твердые, мягкие (кубики, таблица).
4. Пропевание алфавитных песенок: вариант 1; вариант 2.
5. Чтение слов, выделение ударного склада на кубиках и карточках: ка-БА-н; ЖА-во-ро-но-к; РЫ-сь; ли-СА ...
6. Напиши (указкой по таблице): своё имя, имя мамы, имя папы.
7. Чтение потешек, загадок (отгадки пишем указкой по таблице). Чтение предложений, небольшого текста.

5. Контрольно-измерительные материалы

Формы и методы контроля.

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогической деятельности технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку *мониторинг предполагает:*

1. Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
2. Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
3. Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательной деятельности используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь),
- итоговый контроль (май)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики следует опираться на следующие *принципы:*

1. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.
2. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях происходит наблюдение за поведением детей. Результаты наблюдений фиксируются.

6.Список литературы

1. Зайцев Н.А. «Письмо. Чтение. Счёт.» - СПб «Лань», 1997г
2. Зайцев Н.А. Кубики Зайцева Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб, 2005.
3. Турбовской Я. С. Игровое эмоционально - деятельностное обучение или теоретические основы методики Н. Зайцева. – СПб, 2005
4. Пятибратова Н.В. «Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева» - Издательство: Генезис, 2009

