

**Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение**

«Детский сад № 120»

г. Ярославль

Телефон: (4852) 55-07-55

E-mail: yardou120@yandex.ru



Краткая презентация основной образовательной программы

Дополнительный раздел

г. Ярославль

Основная образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с ФГОС ДО



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Режим работы МДОУ

- МДОУ «Детский сад № 120» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни, с 12-ти часовым пребыванием детей: с 06.30 до 18.30.
- МДОУ «Детский сад № 120» осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования.
- МДОУ «Детский сад № 120» обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.
- Общее количество групп – 10.
- По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.
- Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- **Раздел 1 – ЦЕЛЕВОЙ**
(цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения программы)
- **Раздел 2 – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** (тематические модули по всем направлениям развития ребенка)
- **Раздел 3 – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** (материально-техническое обеспечение программы, режим дня, планирование и оснащение РППС)
- **Раздел 4 – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ** (презентация основных сведений из программы для родителей)

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Эта часть ООП ДО составлена на основе соответствующего раздела примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и др.).



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Иные характеристики, значимые для участников образовательных отношений.

Возрастные психофизические особенности развития каждого возраста детей

Дети от 2-3 лет - «ДУМАЮ, ДЕЙСТВУЯ!»

- Ключ возраста: До 5 лет все основные психические процессы -внимание, мышление, память носят у ребенка произвольный характер.

Дети от 3-4 лет - «Я САМ!»

- Ключ возраста: в период от 2,5-3,5 лет ребенок проживает кризис трех лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение-чередает «Я хочу!» и «Я не хочу!»; «Я буду!» и «Я не буду!».

Дети с 4-5 лет - «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ ПОЧЕМУЧКИ!»

- Ключ возраста: Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно — следственные отношения.

Возрастные психофизические особенности развития каждого возраста детей

Дети с 5-6 лет - «УЖЕ БОЛЬШИЕ»

- **Ключ возраста:** В развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность управлять своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания.

Дети с 6-7 лет - «МЕЧТАТЕЛИ, ПОМОЩНИКИ, БУДУЩИЕ УЧЕНИКИ!»

- **Ключ возраста:** Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя

Виды деятельности

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Виды деятельности

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. **Первая половина дня** – продолжительность с 6.30 до 12.00 часов – включает в себя:
 - Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
 - Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;
 - Организованная образовательная деятельность
2. **Вторая половина дня**– продолжительность с 15.15 до 18.30 часов – включает в себя:
 - Кружковая деятельность / индивидуальная работа
 - Самостоятельная игровая деятельность ребенка
 - Совместная деятельность воспитателя и ребенка

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель взаимодействия ДОО с семьей — установление партнерских отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи; создание единого образовательного пространства.



Основные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников



ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Спасибо за внимание!

