

## **Советы для родителей неговорящих детей**

**1. Меньше окружающего шума.** Если для ребенка типична ситуация, когда мама пытается обучить его отличать собачку от кошки, а вокруг: бабушка перекручивает мясо в комбайне; старый дедушка, чтобы услышать новости, смотрит телевизор так, что слышно соседям, а папа пылесосит, вряд ли малыш сможет вычленить из потока поступающей слуховой информации нужную.

**2. Меньше речевого шума.** В интернете много рекомендаций о том, как важно с неговорящим ребенком больше разговаривать. В результате годовалым детям рассказывают устройство холодильника, либо же мамы без отдыха комментируют все вокруг по принципу: «что вижу, то пою». Но на самом деле для ребенка с нарушением понимания речи - это лишь дополнительная нагрузка, которая вводит его нервную систему в режим «охранительного торможения».

**3. Общайтесь с ребенком на том уровне, который ему доступен сейчас.** Это основное правило. Когда мама годовалового ребенка спрашивает его «Ну, что ты плачешь?», какой ответ она хочет услышать? Однако, это создает у ребенка ситуацию неуспеха, провоцируя в дальнейшем много проблем с поведением. Когда педагог, зная, что ребенок не отличает банан от машинки, дает инструкцию: «Вот, Вася посмотри, какая пирамидка, красивая пирамидка, давай ее соберем правильно, от большого к маленькому», что из всех этих слов должен понять малыш? Это сложный навык – уметь пристраиваться к уровню ребенка. И родителям, и специалистам помогут два упражнения:

- запишите на диктофон свой разговор с ребенком, те инструкции, которые Вы даете и пр. В свободное время – проанализируйте, что было лишним, как можно было сократить;

- составьте перечень фраз-обращений, поощрений, порицаний. Например, если ребенок дерется, кусается и пр.: не стоит вдаваться в длинные пояснения, что маме (другому) больно, что ее увезут в больницу, ее накроет столбняк и она погибнет. Нужно просто сказать: «Стоп, нельзя так делать». А, если ребенок успешно выполнил задание, похвалите его за конкретное качество, а не непонятым словом «Молодец». Например, «Ты так красиво нарисовал!».

**4. Приучите себя, чтобы содержание Вашей речи соответствовало эмоциям.** Если ребенок ударил маму, а она гладит его по голове и говорит: «Ванечка, не нужно, маме больно», а сама испытывает раздражение внутри, то ребенок, «считав» эмоциональную информацию и раздражения, и ласки одновременно, не поймет и обязательно повторит свое действие.

**5. Общаясь с ребенком, не понимающим речь, стройте предложения, чтобы они максимально были приближены к структуре внутренней речи:** «возьми», «кидай», «это сюда» и т.п. Используйте больше глаголов и меньше существительных, если ребенок совсем не понимает речь. Есть такое понятие в логопедии и психологии – «внутренняя речь». Это такие конструкции, в основном глагольные, которыми мы «думаем». Например, если Вам нужно выйти из дома, Вы думаете: одеться, обуться, открыть дверь.

**6. Используйте визуальные подсказки,** например, фотографии самого ребенка, визуальное расписание.

**7. Разговаривая с ребенком, утрируйте мимику и артикуляцию.**

«Удачи всем родителям, а педагогам – внимания к подаче инструкций!»