

Двигаемся, играем,
развиваемся:
что нужно знать, уметь
и делать родителям
малышей

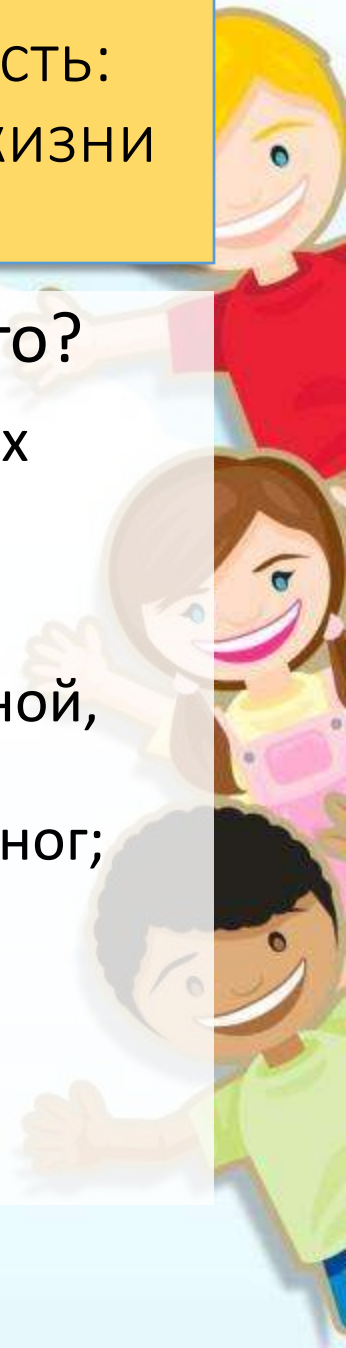
Выполнила
Тихомирова Оксана А.
Детский сад №120
г. Ярославль

2021г.



Крупная моторика и двигательная активность: основные навыки ребенка на втором году жизни

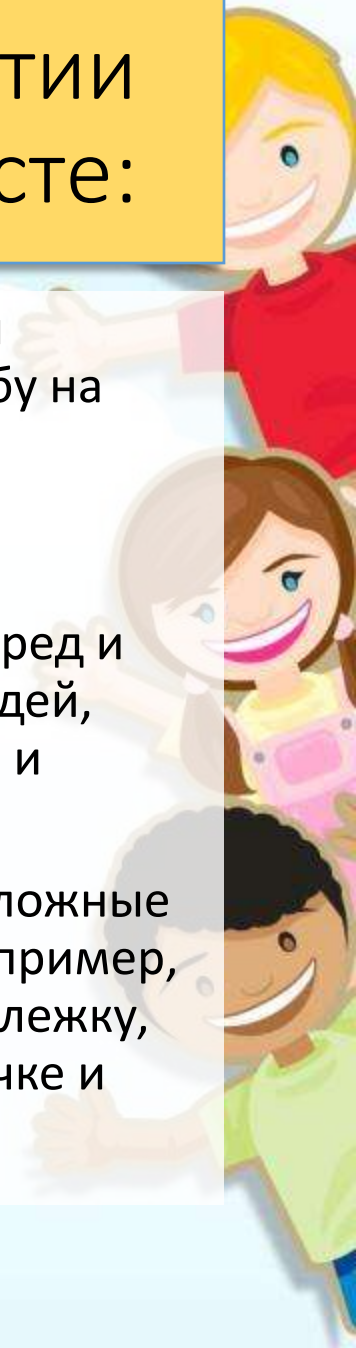
- Моторика (лат. motus — движение) – что это?
 - двигательная активность организма или отдельных органов;
 - двигательные способности человека;
 - совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, обеспечивающих выполнение общих и мелких движений тела, рук, ног;
 - последовательность движений, которые в своей совокупности нужны для выполнения какой-либо определённой задачи.



Общая картина изменений в развитии крупной моторики в раннем возрасте:

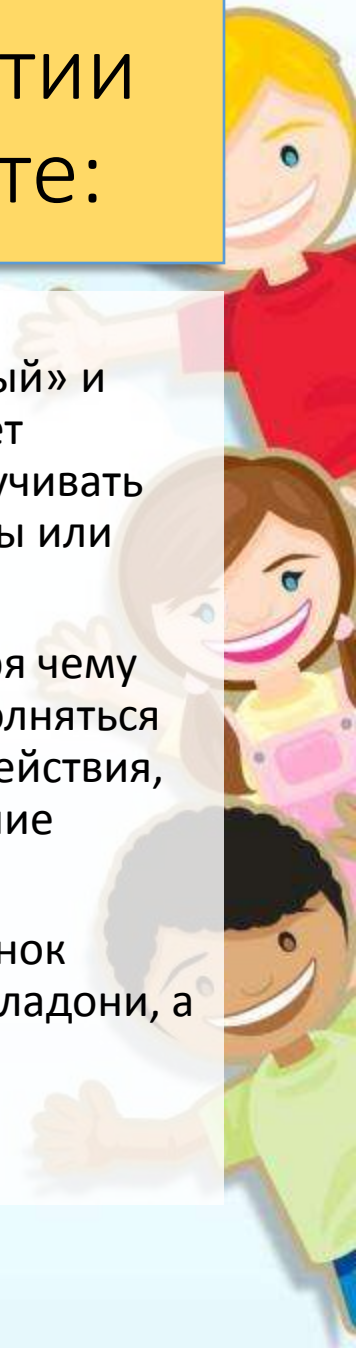
- ребенок продолжает овладевать основными движениями и совершенствует их выполнение (например, осваивает ходьбу на носочках, прыжки на месте на двух ногах, спрыгивание с невысокого предмета, и т.д.);
- ребенок учится управлять своим телом и совершать координированные действия (например, перемещение вперед и назад, не натываясь на окружающие предметы и других людей, преодоление препятствий, перемещение в горизонтальном и вертикальном направлении, и др.).

Благодаря этому на 2-м году жизни ребенок может освоить сложные активности, сочетающие ходьбу и действия с предметами (например, может идти и нести в руках предметы, толкать перед собой тележку, везти за собой машинку на веревочке, катать каталку на палочке и др.).



Общая картина изменений в развитии мелкой моторики в раннем возрасте:

- освоение новых способов захвата предметов при помощи ладони («верхний» и «перекрестный» захваты) и пальцев руки («пинцетный» и «щипковый» захваты). Благодаря этому ребенок к 3-м годам может успешно пользоваться столовыми приборами, закручивать и откручивать крышки на емкостях, раскладывать и складывать мелкие предметы или детали предметов, и т.д.;
- совершенствование координации действий руки и глаза, благодаря чему мелкие движения постепенно приобретают точность и могут выполняться двумя руками. Это позволяет ребенку успешно выполнять такие действия, как переливание жидкости из одной емкости в другую, нанизывание крупных бусин (пуговиц) на шнурок (нитку), и т.д.;
- постепенная автономизация действий кисти и пальцев руки - ребенок учится выполнять действия с предметами не всей рукой от плеча до ладони, а задействуя только локоть, ладонь и пальцы руки. Это очень важно, в частности, для освоения навыков изобразительной деятельности.



Ребенок двигается и играет дома и на улице: предметно-пространственная среда, стимулирующая двигательную и игровую активность ребенка – какая она?



Какие игрушки и оборудование для развития крупной моторики должны быть у ребенка дома



Дорожка из бревнышек



Игры на координацию



Горка



Дорожки с препятствиями



Хождение по мостику



Паутинка



Какие игрушки и материалы для развития мелкой моторики должны быть доступны ребенку дома



Бизиборд



Шнуровка



Пирамидка



Стучалки



Головоломка



Сортер



Какие игрушки и предметы обихода, природные и бросовые материалы должны быть доступны ребенку, чтобы он мог с ними играть



Крупы



Втулки



Шарики, мячики



Бутылочки с крышками



Природный материал



Коробки



Как организовать «игровую зону» (место для игр и для движения) дома?

Важно, чтобы:

- для игры была отдельная зона;
- было достаточно пространства для передвижения;
- были игрушки разной направленности (на крупную и мелкую моторику);
- игровую зону можно было видоизменять;
- игровая зона была безопасной;
- игрушки были в доступе у ребенка;
- игровое пространство могло использоваться в разных видах деятельности (рисование, конструирование и т.д.)



Крупные и мелкие игрушки, стимулирующие двигательную и игровую активность, необходимы ребенку на прогулке



Коляска



Мяч



Набор для игр с песком



Самокат



Каталка

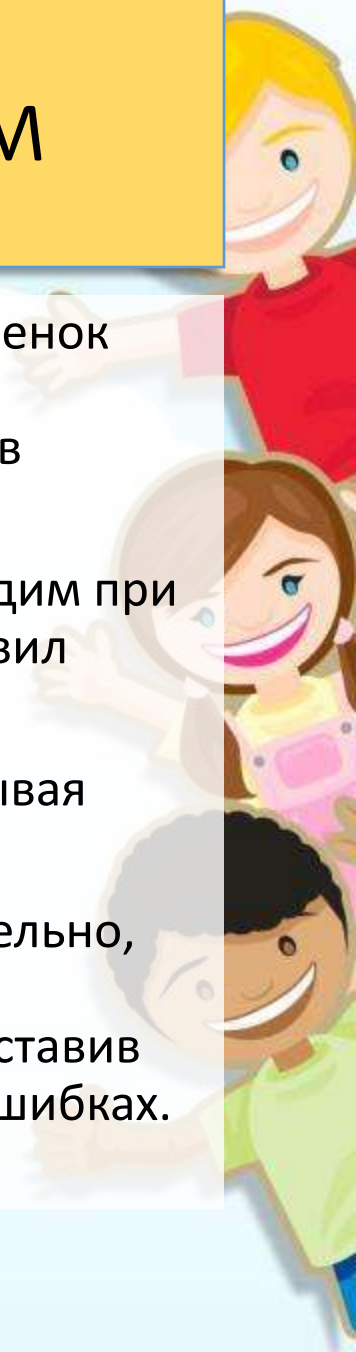


Беговел

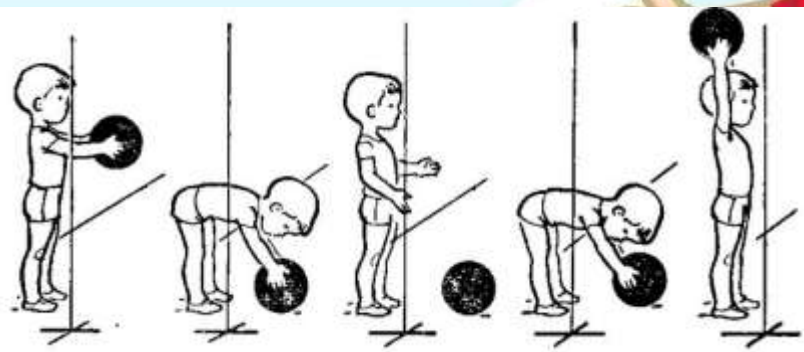


Рекомендации родителям

- Родителю не нужно постоянно находиться рядом, когда ребенок играет, но необходимо держать его в поле своего зрения. Присутствие и контроль со стороны взрослого необходимы в ситуации вероятности получения травмы.
- Показ взрослым способа действия («Делай, как я!») необходим при знакомстве с новым предметом окружения и усвоении правил безопасности.
- Играть вместе с ребенком нужно на его условиях, не навязывая своих способов использования предметов.
- Предоставьте ребенку возможность действовать самостоятельно, пробовать и ошибаться, если это не угрожает его здоровью. Поддерживайте инициативу ребенка познавать мир, предоставив ему допустимую свободу, не акцентируя внимания на его ошибках.



Игры и упражнения на развитие крупной моторики



Упражнение с мячиком:
Исходное положение-стоя с мячом в руках.

На счет раз- положить мяч на пол,
на счет два-выпрямиться,
на счет три-наклониться и взять мяч,
на счет четыре- выпрямиться и
поднять мяч над головой.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики

1. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук с предметами (карандаши, мячики, орехи, сыпучие материалы – манка, песок, горох, фасоль, бигуди, пуговицы) и без предметов (поглаживание, пощипывание, постукивание, похлопывание, растирание, разминание)



Игра 2 «Цветы»

Цель игры:

- установление соответствия между предметами, сравнение предметов

Материалы для игры:

- заготовки цветочков (круги среднего диаметра, соединяем попарно, крепим их к деревянной шпажке или к коктейльной трубочке), прищепки

Ход игры:

Кто на солнышке цветет?

Кто пчеле подарит мед?

- Чего не хватает нашим цветочкам? (лепестков)
- Прикрепляем прищепки-лепестки к нашей основе и получаем цветы.

- Предлагаем ребенку посчитать количество лепестков, сравнить у какого цветка их больше.



Спасибо за внимание!

