

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад пристра и оздоровления № 216**

**План-конспект занятия по ФЭМП  
«В гостях у Магнолика»**

**Безгина Анна Анатольевна,  
воспитатель**

**Ярославль**

**2015**

# КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Программные задачи:**

*образовательные:*

- ✓ сформировать представление о составе числа пять;
- ✓ упражнять в количественном и порядковом счете;
- ✓ упражнять детей в назывании «соседей» числа;
- ✓ закрепить знание геометрических фигур;
- ✓ упражнять в ориентировании на ограниченной плоскости.

*развивающие:*

- ✓ развивать логическое мышление, интерес к математике;
- ✓ развивать умение ориентироваться на плоскости;
- ✓ развивать мелкую моторику;

*воспитательные:*

- ✓ воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- ✓ воспитывать умение работать в группе и самостоятельно.

**Интегрируемые образовательные области:** социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.

**Демонстрационный материал:** конверт с письмом, фильм «Цирковое представление», коврограф, пособия «Забавные цифры», грибочки из картона на липучке, «Разноцветные квадраты», фигурка персонажа Ворона Метра.

**Раздаточный материал:** игры «Математические корзинки 10», «Прозрачный квадрат», пособие «Забавные цифры» от 1 до 5, картонные цветочки с номерами от 1 до 10.

**Оборудование:** мультимедийная система (для демонстрации фильма), фильм «Цирковое представление» (Приложение 1), магнитофон; музыка А. С. Грибоедова «Вальс цветов», цирковая музыка, звук поезда «Чуку-чук».

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Ребята, нам сегодня в группу пришло необычное письмо.

*(Достаёт конверт, расписанный цифрами)*

- Как вы думаете от кого оно может быть? *(От зверят-цифрят.)*
- Давайте посмотрим. *(Открывает конверт, читает.)*
- Ребята, вы правы, нам пишет Магнолик. Он просит нас срочно приехать и помочь ему! Что же могло случиться? *(Ответы детей)*
- Ребята, вы хотите поехать к Магнолику? *(Да)*
- А вы думаете мы сможем ему помочь? *(Да)*
- А почему вы думаете, что мы сможем это сделать?  
*(Мы умеем считать и мы постараемся.)*
- Ну что же, надо ехать?
- (Надо, Магнолик без нас не справится.)*
- Решено! А на чем мы поедem? *(Ответы детей)*
- Ребята, я предлагаю отправиться в наше путешествие на необычном поезде!  
Вы согласны? *(Да)*

Собирайтесь скорее в необычный поход

Ждут нас тайны лесные, вдаль дорожка зовет!

- Ребята, я пуду паровозом, а вы вагончиками. Но сначала надо построить паровоз и вагончики. Возьмите в руки молоточки и стройте каждый свой вагончик! *(Дети постукивают себя пальцами по голове, плечам, рукам, туловищу, ногам)*
- Хорошо! А теперь помогите своему соседу построить вагончик. *(Дети поворачиваются в затылок друг другу и поколачивают пальцами и кулаками по спине соседа, стоящего впереди.)*
- Хорошо! А теперь помогите соседу с другой стороны! *(Дети поворачиваются в другую сторону и повторяют упражнение)*
- Здорово! Новые вагончики надо покрыть краской, чтобы они были красивые. Закройте глаза, постарайтесь увидеть тот цвет, в который вы хотите покрасить свой вагончик. Красим! *(Дети проводят руками по телу с головы до пяток)*
- А теперь давайте поможем соседу справа. *(Гладят впереди стоящего соседа)*
- Молодцы, а теперь поможем соседу слева! *(Поворачиваются и повторяют)*
- А теперь посушим краску. Давайте подвигаемся, чтобы краска быстрее высохла! *(Дети наклоняют голову, трясут руками, топают ногами, подпрыгивают)*

- Молодцы, ребята! Вы построили очень красивые новенькие вагончики! Можно отправляться в путь! *(Дети встают в затылок друг другу, кладут руки на плечи впереди стоящему.)*

- Чух-чух, чух-чух! Поехали! *(Под музыку поезда воспитатель ведет колонну детей змейкой, часто топая ступнями. Подъезжают к Фиолетовому лесу.)*

- Вот мы и оказались с вами в Фиолетовом лесу! *(Включает фильм, появляется магнолик и говорит: «Здравствуйте, ребята!»)*

- Здравствуй, Магнолик! Что у тебя случилось?

- Оказывается, однажды Магнолик захотел приготовить своим друзьям свой знаменитый грибной суп. По рецепту нужно пять грибов. Магнолик всегда поручал эту задачу Песику-жонглеру. Почему, ребята? *(Потому что его любимая цифра пять)*

- Молодцы, верно! Но вот беда! Именно сейчас Пес-жонглер уехал на гастроли в Город Говорящих попугаев. Кто же остался дома?

*(Воспитатель прикрепляет на коврографе изображения четверых зверят, а дети их называют хором) (Дома остались только Ёжик-наездник, Зайка-укротитель, Мышка-гимнастка и Крыска-силачка.)*

- Молодцы! Вы хорошо знаете наших друзей-зверят! Так вот Магнолик просит нас помочь ему! Он совсем запутался и не знает, кого же послать в Фиолетовый лес и набрать пять грибов? Давайте с вами возьмем игру «Математические корзинки» и поможем Магнолику. Давайте достанем корзинку Песика, ведь нам нужно всего пять грибочков.

- Первым вызвался помочь Ёжик. Поэтому мы с вами пойдем на полянку к ежику с корзинкой Песика.

*(Дети берут корзинку с цифрой «5» и вставляют ее на первую полянку)*

- Сколько грибочков может собрать Ёжик? *(Один.)*

- Сколько Ёжик может положить грибов в корзинку Песика? *(Один грибок.)*

- А сколько еще нужно грибочков, чтобы корзинка песика стала полной? *(Четыре.)*

- А кто может собрать четыре гриба? *(Крыска.)*

- Да, мы с вами отправляемся на полянку Крыски. Сколько там грибочков?

*(Четыре)*

- Молодцы! И вставьте один грибок, который мы собрали на полянке Ёжика. Корзинка Песика стала полной? *(Да.)*

- Сколько грибов в ней находится? *(Пять)*

- Подведем итог. Сколько грибов дал Ёжик? *(Один.)*

- Сколько Крыска? *(Четыре.)*

- Сколько получилось? *(Пять)*
- Каким числовым выражением мы можем записать действие, которое сейчас совершили? *(Один ребенок записывает на доске  $1+4=5$ .)*
- Молодцы, ребята! Тимофей, скажи Магнолику, кого он может послать в лес за пятью грибами? *(Может послать Ежика и Крыску.)*
- Молодцы, а еще есть варианты? Подумайте. *(Дети ищут ответ с помощью игры «Математические корзинки»)* *(Послать Зайку и Мышку.)*
- Почему? *(Потому что Зайка может собрать 2 грибка, а Мышка – 3, в сумме получается пять)*
- Катя, каким числовым выражением мы можем это записать? *( $2+3=5$ .)*
- Молодцы, ребята! Скажите еще раз Магнолику, кого он может послать в лес за пятью грибами? *(Ежика и Крыску или Зайку и Мышку)*
- Молодцы, ребята! Вы справились, потому что теперь знаете состав числа пять! Скажите из каких двух меньших чисел можно составить число пять? *(1 и 4, 2 и 3)*
- Молодцы! Магнолик говорит вам огромное спасибо и предлагает с ним поиграть.

*(Проводится динамическая пауза).*

- Магнолик превратил вас всех в волшебные цветочки, не простые, а с порядковым номером. *(Воспитатель раздает цветочки с номерами.)*
- Пока будет играть музыка цветочки будут кружиться, танцевать. Как только музыка закончится, цветочки должны выстроиться по порядку слева от меня. *(Когда дети построятся первый раз, воспитатель просит рассчитаться по порядку, второй раз - назвать своих соседей).*
- Ребята, вы хорошо знаете количественный и порядковый счет до десяти и поэтому быстро справились.

- Пока мы играли, Магнолик отправил за грибами Ежика и Крыску. *(Воспитатель прикрепляет на коврографе изображения Ежика и Крыски).*
- Поможем зверятам найти грибы? *(Да)*
- А грибочки мы будем искать на ковровой полянке. *(На коврографе прикреплены разноцветные квадраты по три штуки в три ряда. Воспитатель ставит изображение Ежика рядом с левым верхним квадратом.)*
- Ёжик прошел две клеточки вправо, одну вниз и одну влево. На квадрате какого цвета он оказался? *(Дети мысленно шагают по цветным квадратам заданное число шагов и называют цвет. Воспитатель поднимает тот квадрат, где останавливается герой. И находит грибок).*

- Ура! Мы нашли первый грибочек! Сколько еще нужно найти грибочков Ёжику, чтобы его корзинка стала полной? *(Нисколько. Она уже полная.)*
- Молодцы! Вы очень внимательны! Что ж, на поиски отправляется Крыска.
- Сколько ей нужно собрать грибочков? *(Четыре.)*
- Она прошла три шага вправо, два вверх, один влево. На квадрате какого цвета она остановилась? *(Ребята находят еще один грибок)*
- Корзинка Крыски заполнилась? *(Нет.)*
- Сколько еще нужно ей найти грибочков, чтобы она стала полной? *(Три.)*  
*(И так далее, пока Крыска не заполнит свою корзинку).*
- Зверята наполнили свои корзинки. Молодцы, ребята! Вы хорошо ориентируетесь в пространстве, и поэтому, быстро справились!

- Ребята, Магнолику очень нравится, как вы помогаете зверятам, и он предлагает вам снова поиграть! Теперь он превратил нас в артистов цифроцирка и предлагает немножко побаловаться! Садитесь все на коврик. *(Воспитатель раздает ребятам карточки с изображением зверят-цифр от 1 до 5).*

- Скажите, как Магнолик вызывает на арену цирка того или иного артиста? *(Он хлопает в ладоши столько раз, какое любимое число у артиста, который должен выйти)*

- Правильно. Вот и сейчас я буду хлопать в ладоши, а выходить будут не артисты цирка, а вы. У вас же у каждого есть номер. Поэтому вы слушаете и считаете. А для тех, кто правильно выйдет, Магнолик приготовил смешные задания. Итак, начинаем!

*(Задания:*

- *изобразить лягушек и громко проквакать;*
- *разозлившись пчел и громко пожужжать;*
- *шаловливых щенят, которые быстро бегают и громко лают;*
- *голодных птенцов, которые жалобно пищат;*
- *разъяренного тигра в клетке;)*
- Молодцы, ребята! Здорово у вас получается!

- Вернемся к нашим героям. Корзинки они наполнили, что же им теперь нужно сделать? *(Вернуться домой)*

- Почему же они не возвращаются? Оказывается они не могут выбраться с полянки, её кто-то заколдовал. Кто же это мог быть? *(Незримка Всюсь.)*

- Какой он проказник! Все время безобразничает!

- Что же делать зверятам?

*(Дети предлагают варианты решения проблемы)*

- Но тут с дерева спустился Ворон Мэтр с лединками в клюве. Оказывается он уже давно наблюдал за Ёжиком и Крыской, и знает как выбраться. Ребята, на какую фигуру похожа полянка, где собирали грибы зверята? *(На квадрат.)*

- Вот и Ворон предлагает нам его расколдовать, собрав из маленьких квадратов большой.

*(Воспитатель раздаёт детям игру «Прозрачный квадрат»).*

- Для начала нам нужно выбрать все маленькие квадратики.

*(Дети выполняют.)*

- Сколько их? *(Пять)*

- Нам понадобится только четыре квадрата. Сколько нужно отложить? *(Один)*

- Молодцы! Теперь путем наложения друг на друга, вам нужно собрать большой квадрат.

*(Выполняют.)*

- Молодцы, ребята! Очень хорошо вы научились складывать фигуры с помощью льдинок. Квадрат оказался волшебным, и выполняет любое желание! Как вы думаете, что пожелали Ёжик-наездник и Крыска-силачка?

*(Дети говорят, какие желания могли быть у персонажей.)*

- Да, наверное, главным желанием зверят было вернуться домой. Что они с превеликим удовольствием и сделали. Зверята и Магнолик говорят нам большое спасибо за помощь! И в благодарность покажут свое представление. Посмотрим? *(Конечно!)*

- Итак, внимание, внимание! Сегодня на арене цифроцирка выступают наши любимые зверята!

*(Просмотр фильма)*

- Вам понравилось представление?

- Давайте попрощаемся с нашими друзьями. *(До свидания!)*

А нам пора возвращаться домой!

*(Едут на поезде)*

- Ребята, где мы с вами сегодня побывали?

- Чем помогли Магнолику?

- Мы со всеми заданиями справились?

- Что было самым интересным (трудным)?

- Как вы думаете, почему мы со всем справились?

- Молодцы, ребята, вы меня сегодня очень порадовали.