

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №120»

Конспект организованной образовательной деятельности
с детьми 6-7 лет
«Лиса – фокусница и новая люстра»

Подготовила:
Безгина Анна Анатольевна
воспитатель

Ярославль

Тема: «Лиса – фокусница и новая люстра»

Возраст: 6-7 лет

Цель: знакомство с профессией электрик

Детская цель: Помочь Лисе-фокуснице повесить новую люстру

Задачи:

1. Обучающие

- 1.1. сформировать представление детей о профессии электрик
- 1.2 закрепить представление об электричестве, электроприборах
- 1.3 закрепить знания правил безопасного обращения с электроприборами
- 1.4 упражнять в складывании по схеме
- 1.5 учить создавать изображения, задумать содержание работы, при необходимости дополнять изображение деталями; совершенствовать умение вырезать ножницами, пользоваться клеем.

2. Развивающие

- 2.1 развивать умение рассуждать, делать выводы
- 2.2 развивать внимание и творчество
- 2.3 развивать пространственные представления
- 2.4 развивать умение работать в коллективе, в парах

3. Воспитательные

- 3.1 воспитывать положительный интерес к новым знаниям
- 3.2 воспитывать самостоятельность
- 3.3 воспитывать умение работать аккуратно

Предварительная работа с детьми: беседа об электричестве, электроприборах, знакомство с играми Воскобовича: «Забавные цифры», «Чудо-крестики 2», развивающей игрой «Город профессий»

Оборудование и материалы к ООД: интерактивная доска, презентация (*Приложение 1*), схема сложения люстры, карточка-иллюстрация «Профессия электрик» (*Приложение 2*), схема сложения лестницы (*Приложение 3*), игра «Город профессий» (*Приложение 4*)

Ход НОД:

Этапы ООД	Продолжительность	№ задачи	Методы, приемы, формы	Ход
1. Организационный этап (подготовка к ОД)	1 мин	2.3		<p>Ребята! Давайте встанем в круг. Здравствуй правая рука! <i>(вытянуть правую руку вперед)</i> Здравствуй левая рука! <i>(вытянуть левую руку вперед)</i> Справа друг <i>(посмотреть направо)</i> И слева друг! <i>(посмотреть налево)</i> Скажем «Здравствуй!» всем вокруг! <i>(поздороваться со всеми)</i></p>
2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию)	3 мин	2.1 1.2	Беседа	<p>Друзья мои, я сегодня по дороге на работу проезжала мимо магазина «Электротовары». Как вы думаете, почему он так называется? Что там продают? <i>(ответы детей)</i> Вы когда-нибудь были в таком магазине? <i>(ответы детей)</i> Что вы там покупали? <i>(ответы детей)</i> Представляете, друзья, Лиса Фокусница из Фиолетового леса купила в магазине новую люстру, но не знает, как её повесить... Лиса очень просит помочь ей. Вы когда-нибудь помогали кому-нибудь вешать люстру? <i>(ответы детей)</i> Вы хотите помочь Лисе Фокуснице? <i>(ответы детей)</i> А как вы думаете у нас получится помочь Лисе? Что нам для этого нужно сделать? <i>(ответы детей)</i> Тогда в путь! Раз, два, три! Покрутись! В Фиолетовом лесу, в комнате Лисы фокусницы очутись!</p>
3. Этап создания проблемной ситуации	3. Игровая деятельность	7 мин	Презентация	<p>Вот мы и очутились в Фиолетовом Лесу! <i>(слайд 1)</i> Вот комната Лисы <i>(слайд 2)</i> Лиса Фокусница нас не встречает. Как вы думаете, где она может быть? Ребята, посмотрите, а где же люстра? <i>(ответы детей)</i> <i>Дети находят коробку на слайде, нажимают на изображение коробки,</i></p>

(актуализации знаний)			3.2	«Чудо-крестики 2» Коллективная работа. Конструирование по схеме.	<i>выпадает схема сборки и части люстры.</i>
			2.1		Что это такое? Для чего это нужно? Что же нам нужно сделать? <i>(ответы детей)</i>
			1.4		<i>Педагог высыпает «крестики» на стол такие же, как на картинке.</i>
			2.4		<i>Дети по схеме собирают люстру из частей. Схема – на экране.</i>
					<i>Какая получилась люстра? (ответы детей)</i>
					<i>И что делать дальше? (ответы детей) (повесить)</i>
					<i>Хорошо, давайте повесим. (слайд 3)</i>
					<i>Хорошо висит! Ребята, Мы справились с заданием? (ответы детей)</i>
			2.1		<i>Возможно, дети сами предложат включить её. Иначе, воспитатель наводящими вопросами подталкивает детей. Вы считаете, что мы закончили? (ответы детей) Люстра работает? (ответы детей)</i>
				Дискуссия	<i>Как включить люстру? А где выключатель? Поищем в коробке? Куда его прикрепить и т.д. Дети перемещают (размещают) выключатель в подходящее место.</i>
					<i>Выключатель на месте. Давайте включим люстру (дети нажимают выключатель – ничего не происходит)</i>
					<i>Не горит (люстра не светит). Как вы думаете, почему люстра не загорается? (Дети предполагают варианты)</i>
			1.3		<i>Что сделать, чтобы прибор заработал? (ответы детей)</i>
				Проблемный вопрос	<i>Да, его надо подключить к электричеству. А мы это можем сделать? (ответы детей)</i>
					<i>Совершенно верно! Это делают только взрослые, включая вилку в розетку. А где у люстры розетка? (ответы детей)</i>
					<i>Как подключить люстру к электричеству? (ответы детей)</i>
					<i>Кто нам может помочь? Может существует кто-то, кто умеет подсоединять люстры? (ответы детей)</i>
					<i>Педагог подталкивает детей к профессии электрик.</i>
				Обобщение ответов детей	<i>Нам нужен электрик. Где взять электрика? (ответы детей)</i>
					<i>Вы знаете что-нибудь об этой профессии? (ответы детей)</i>
					<i>Может попробуем сегодня стать электриками, чтобы все-таки помочь Лисе-фокуснице? (ответы детей)</i>

				Давайте вспомним все, что знаем об этой профессии .
4.Этап решения проблемной ситуации.	22 мин	3.1	Беседа	С чего начнем? Дети самостоятельно или с помощью педагога подходят к решению воспользоваться алгоритмом рассказа о профессии.
		1.1	Беседа	
		2.1	Рассматривание иллюстраций	<u>Форменная одежда</u> У электрика есть форма? Зачем электрику резиновые перчатки, резиновая обувь? Для чего ему нужна поясная сумка?
		1.1	«Профессия	
		1.2	я	<u>Предмет труда</u>
		2.1	электрик»	С чем работает электрик? (ответы детей) А что такое электричество? (ответы детей)
		1.1		<u>Трудовые действия</u> Дети называют известные им трудовые действия электрика. Ребята, давайте поиграем в игру «Делает – не делает». Я буду называть различные трудовые действия, а вы внимательно слушать. Если это относится к деятельности электрика – вы хлопаете, а если нет – топаете. Поняли задание? (ответы детей) Педагог называет действия, например: повесил люстру, починил холодильник, отремонтировал розетку, сделал прививку кролику и т.д. Дети соответственно реагируют.
		1.1	Дидактическая игра «Делает-не делает»	
		2.1	Рассматривание и описание инструментов	<u>Орудия труда</u> Дети называют инструменты, необходимые электрику. Друзья, давайте соберем в чемоданчик все инструменты электрика! Дети по очереди выбирают из предложенных инструментов те, которые необходим электрику и объясняют по возможности самостоятельно, для чего нужен каждый инструмент: отвертка, индикаторная отвертка, кусачки, изоленга, фонарик. Возникнет затруднение с названием и функцией какого-то инструмента.
		3.2	Звонок папе по	

			1.4 2.4	<p>скайпу</p> <p>«Чудо-крестики 2»</p> <p>Работа в парах.</p> <p>складывание лесенки по алгоритму</p>	<p>Ребята, а как мы можем узнать название этого инструмента? Дети предлагают варианты решения. Педагог подводит детей к решению - позвонить папе Вики по скайпу.</p> <p>А как же электрик будет вешать Люстру? Это же высоко! Какой инструмент не поместится в чемодан? (ответы детей)</p> <p>Давайте сложим электрику лестницу из «Чудо-крестиков 2» по следующей схеме. (Приложение 3) Дети конструируют лестницу по алгоритму.</p> <p>Давайте вместе проверим, правильно ли мы собрали лестницу (проверяют)</p> <p>Все верно! Вы быстро справились, потому что хорошо научились читать символы складывать лесенку из Чудо-крестиков.</p>
			1.1 2.1	<p>Игра</p> <p>«Город профессий»</p>	<p><u>Место работы</u></p> <p>Дети называют места, где может работать электрик.</p> <p>Я предлагаю заглянуть в наш «Город профессий» и посмотреть, в каких организациях может работать электрик.</p> <p>Дети по очереди выбирают карточки и предполагают, что в данной организации может делать электрик. Педагог подводит детей к выводу, что каждой организации необходим электрик.</p>
			1.1 2.1	<p>Беседа</p>	<p><u>Польза труда</u></p> <p>Какую пользу электрик приносит обществу? (ответы детей)</p> <p>Что будет, если в один миг на планете исчезнут все электрики? (ответы детей)</p>
				<p>Беседа</p>	<p><u>Личностные качества</u></p> <p>Какими качествами должен обладать человек данной профессии? Почему? (ответы детей) Если дети затрудняются с ответами, помочь им наводящими вопросами. Только внимательный, ответственный, аккуратный, осторожный человек может работать электриком.</p>

				<p>Итак, мы с вами все узнали про профессию электрик. Теперь сможем помочь Лисе?</p> <p>Почему? <i>(ответы детей)</i> Педагог подводит детей к мысли, что для того, чтобы иметь профессию, нужно учиться, нужны знания.</p> <p>Что же делать? Как помочь Лисе? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Давайте позовем электрика. <i>(слайд)</i></p>
		1.3 2.1	Обобщение ответов детей	<p>Давайте теперь попробуем нажать на выключатель.</p> <p>Отлично! Лампочки загорелись. Мы молодцы. Помогли Лисе! <i>(слайд)</i></p>
		1.5 2.2 2.4 3.3		<p>Ребята, смотрите: в инструкции к выключателю надпись: «Сырыми руками не включать!» Что это такое? <i>(ответы детей)</i></p> <p>А вы знаете правила безопасного обращения с электроприборами? <i>(ответы детей)</i></p> <p>А Лиса знает? <i>(ответы детей)</i></p>
		3.1	<p>Аппликация с элементами рисования «Знаки безопасности»</p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Работа с ксерксом</p>	<p>Как сделать обозначить, что в выключателе живет электричество, чтобы никто не трогал сырыми руками? <i>(ответы детей)</i></p> <p>А вдруг в гости придут дети? <i>(ответы детей)</i> Педагог подводит детей к тому, что некоторые правила безопасности закреплены в знаках(символы)</p> <p>Давайте составим предупреждающие или запрещающие знаки.</p> <p><i>Дети составляют и склеивают знаки из заготовок: картинки с изображением руки человек, пальцы розетка, провод, электроприборы маленький ребенок, мокрые руки, и т.д. При необходимости дорисовывают знаки</i></p> <p>Как вы здорово придумали! Я думаю, Лиса и ее гости без труда смогут прочитать эти знаки.</p> <p>А куда повесить эти знаки? в какое место? А если выключателей несколько?</p> <p><i>(ответы детей).</i> Привести к тому, что их картинок нужно несколько. Как же их размножить? <i>(дети предлагают варианты: нарисовать еще,</i></p>

			Фокус с воздушным шаром.	<p><i>отксерить и т.д.)</i></p> <p>Какой способ мы выберем? <i>(Принимают единогласное решение)</i></p> <p>Лиса довольна и в благодарность научит делать фокус с безопасным (статическим) электричеством. Педагог раздает детям воздушные шары. Предлагает потереть их о волосы, и приложить к стене – шарик не падает. Дети выполняют «фокус».</p> <p>Как здорово у вас получилось! Лиса благодарит нас за помощь. А мы поблагодарим ее за секрет фокуса. <i>(дети говорят спасибо)</i></p> <p>А нам пора возвращаться!</p> <p>Раз, два, три! Покрутись!</p> <p>В детском саду очутись!</p>
5 (4). Рефлексивный этап (подведения итогов ООД, самооценка детей).	2 мин	3.1	Беседа	<p>Ребята, кому мы сегодня помогли? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Чем мы помогли? <i>(ответы детей)</i></p> <p>А с какой профессией познакомились?</p> <p>Вам понравилась эта профессия. <i>(ответы детей)</i></p> <p>Почему? <i>(ответы детей)</i></p> <p>О каких профессиях вы еще хотите узнать? <i>(ответы детей)</i></p> <p>А может кто-то из вас уже мечтает о какой-то профессии? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Отлично, друзья! Мне с вами было очень интересно сегодня и я надеюсь, мы с вами обязательно продолжим наши путешествия!</p>