

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 120»**

**Конспект
образовательной деятельности
в подготовительной группе
«Тяжелее, легче. Сравнение по массе»**

**Воспитатель:
Безгина
Анна Анатольевна**

Ярославль

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

Цель: формирование умения сравнивать предметы по массе

Задачи:

образовательные:

- ✓ формировать представления о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе;
- ✓ познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов;
- ✓ закрепить знание состава числа 7;
- ✓ закрепить счетные умения в пределах 7;
- ✓ упражнять в конструировании по схеме;

развивающие:

- ✓ развивать логическое мышление, интерес к математике;
- ✓ развивать мелкую моторику.

воспитательные:

- ✓ воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- ✓ воспитывать вежливость;
- ✓ воспитывать умение работать в группе и самостоятельно.

Демонстрационный материал: разноцветный ковер, карточки «Забавные цифры», схема сложения воздушного шара.

Раздаточный материал: игры «Прозрачный квадрат», Математические корзинки 10», «Чудо-крестики 2», игрушечные кастрюльки с пшеном, чашечные весы.

Оборудование: магнитная доска, магнитофон; музыка «Полет», музыка для занятия конструированием.

Ход образовательной деятельности:

1. Введение в игровую ситуацию:

(Воспитатель собирает детей около себя)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся *(дети здороваются)*

- Как вы думаете, надо ли помогать тем, кто нуждается в помощи? *(надо)*

- Кому вы помогаете? *(Маме, бабушке и т.д.)*

- Ребята, нам сегодня в группу пришло необычное письмо.

(Достаёт конверт, распечатанный цифрами)

- Как вы думаете от кого оно может быть? *(От зверят-цифрят.)*

- Давайте посмотрим. *(Открывает конверт, читает.)*

- «Здравствуйте, ребята! Это вам пишет Крокодил-канатоходец из Фиолетового леса. Пожалуйста, приезжайте, помогите мне!»

- Ребята, вы правы, нам пишет Магнолик. Что же могло случиться? (*Ответы детей*)
- Ребята, Крокодил – канатоходец просит нас срочно приехать и помочь! Вы хотите ему помочь? (*Да, хотим*)
- И что нам для этого нужно сделать? (*поехать к нему*)
- Вы считаете, что надо ехать? (Надо, Крокодил без нас не справится.)
- Решено! А на чем мы можем поехать в Фиолетовый лес? (*На машине, на поезде и т.д.*)

2. «Ковер с узором» («Прозрачный квадрат» Воскобовича)

- Ребята, я предлагаю отправиться в наше путешествие на ковре-самолете! Вы согласны? (*Да*)
- Для этого мы воспользуемся волшебными льдинками, которые подарил нам Ворон Мэтр и построим ковер-самолет. Для того, чтобы ковер мог взлететь, необходимо сложить ковер вот с таким узором. (*Воспитатель демонстрирует 2 льдинки с треугольниками*) (*Дети собирают по образцу «ковер с узором» с помощью «Прозрачного квадрата»*)
- Молодцы! Какой красивый ковер у нас получился! Вы быстро справились, потому что очень хорошо научились складывать коврики с помощью льдинок.
- А теперь давайте закроем глаза, чтобы чудесное превращение состоялось, и наш коврик стал настоящим ковром-самолетом!
- Ребята, посмотрите какой чудесный ковер-самолет! Занимайте места. Садитесь. Вы готовы к полету?
- Тогда закрывайте глаза, наш ковер-самолет отправляется в путь в Фиолетовый лес! (*дети закрывают глаза, воспитатель включает магнитофон с записью волшебной музыки*)

3. «Почему не взлетает воздушный шар?»

- Вот мы и оказались с вами в Фиолетовом лесу! А вот и наши друзья из Цифроцирка нас встречают!
- Оказывается Мышка - воздушная гимнастка построила воздушный шар. Вначале она решила его испытать, хорошо ли он летает: полетела над Фиолетовым лесом и села на полянку у Цифроцирка. Крокодилу тоже захотелось полетать на воздушном шаре. Он стал уговаривать Мышку взять его с собой. Мышка согласилась. Влез крокодил в корзину, обрubiла Мышка веревку, а шар не взлетает. Как вы думаете, почему? (*Дело не в полочках – ведь Мышка прежде испытала воздушный шар. Дело в том, что Мышка легче Крокодила, а Крокодил тяжелее Мышки. Шар не мог взлететь, потому что, когда Крокодил сел в корзину, она стала тяжелее допустимого веса.*)
- Как помочь путешественникам? (*построить новый воздушный шар*)

4. «Суп для Крокодила» («Математические корзинки»)

- Пока Крокодил готовит свой летательный аппарат, надо сварить ему грибной суп. Как вы думаете, сколько грибов ему нужно для супа? (7)
- Как вы думаете, ребята, почему именно семь? (*7- любимое число Крокодила-канатоходца*)
- Да, ребята, но Крокодил сейчас занят и сам не может сходить за грибами. Давайте ему поможем. Возьмите «Математические корзинки». Найдите корзинку Крокодила. Покажите ее. (*корзинка с номером 7*)

- Ребята, кого из двух друзей Крокодил может попросить сходить за грибами? Подберите пары корзинок и заполните их грибами. *(дети подбирают пары и заполняют корзинки)*
- Олеся, каких зверят ты попросила помочь Крокодилу? А ты Маша? *(Ёжика и Кота, Зайку и Песика, Мышку и Крыску)*
- Молодцы, ребята! Переложите грибы в корзинку Крокодила и проверьте, правильно ли вы подобрали пары? *(дети проверяют)*
- Молодцы, ребята! Вы справились, потому что знаете состав числа семь! Скажите из каких двух меньших чисел можно составить число семь?
(1 и 6, 4 и 3, 2 и 5)

5. Физкультминутка «Варим суп»

Из грибов, и круп
Мы все вместе сварим суп!
Мы грибочки все помыли
И в кастрюльку опустили.
Будем мы лучок крошить
И картошечку рубить.
Помешали, посолили.
Очень вкусный суп сварили!

6. «Кастрюльки» (Сравнение по массе)

- Ребята, вот и готов суп. Посмотрите, на ваших столах по две кастрюльки: зеленая и красная. Они одинаковые по размеру, но в них разное количество супа. Сравните кастрюльки по массе. Для Крокодила возьмите кастрюльку потяжелее, а для Мышки - полегче. *(Дети берут кастрюльки на ладонь, взвешивают, пробую угадать, для кого какая кастрюлька, делятся своими предположениями).*
- Саша, как ты думаешь, какая кастрюлька легче, а какая тяжелее? А ты Тимофей?
- Ребята, а как нам точно проверить, узнать, какая кастрюлька тяжелее? *(нужно использовать весы)*
- Воспитатель ставит на стол чашечные весы.*
- Как же можно узнать, какая кастрюлька тяжелее, а какая легче? *(нужно положить кастрюльки на весы и посмотреть, какая кастрюлька перевешивает)*
- Воспитатель кладет на одну чашу весов зеленую кастрюльку, на другую – красную)*
- Какая кастрюлька имеет большую массу? (зеленая, она перевешивает, она тяжелее)
- А какая имеет меньшую массу? (красная, т.к. она легче)
- Ребята, молодцы. Теперь мы с вами знаем: для того, чтобы сравнить предметы по массе, надо один предмет положить на одну чашу весов, а другой на другую. Тот предмет, который перевешивает, имеет большую массу.

8. Художественная деятельность.

- Ребята, а давайте поможем Крокодилу смастерить воздушный шар! Возьмите «Чудо – крестики». Посмотрите на схему воздушного шара. Будем работать в парах.
Дети по схеме конструируют с помощью «Чудо – крестиков» воздушные шары.

9. Возвращение домой.

- Какие замечательные шары у вас получились. Я думаю, Крокодилу они очень понравятся.
- Давайте попрощаемся с нашими друзьями. *(До свидания!)*
- А нам пора возвращаться в детский сад! На чем мы приехали в Фиолетовый лес? (на ковре-самолете)
- И назад полетим на нем же!
(Под музыку дети за воспитателем возвращаются из Фиолетового леса в детский сад)

10. Итог.

- Вот мы с вами и вернулись в наш детский сад!
- Ребята, где мы с вами сегодня побывали? *(в Фиолетовом лесу, в Цифроцирке, в гостях у Крокодила)*
- Чем помогли Крокодилу? *(нашли причину, почему не взлетал шар, помогли построить новый)*
- Чему вы сегодня научились? *(сравнивать предметы по массе)*
- Мы со всеми заданиями справились? *(да)*
- Что было самым интересным?
- Что было самым трудным?
- Молодцы, ребята, вы меня сегодня очень порадовали.