

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад пристра и оздоровления № 216**

**Конспект  
образовательной деятельности  
в подготовительной группе  
«Фифа и бантики.  
Сравнение предметов по длине»**

**Воспитатель:  
Безгина  
Анна Анатольевна**

**Ярославль**

**2016**

## **КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** формирование умения сравнивать длины предметов.

**Задачи:**

***образовательные:***

- ✓ формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз»;
- ✓ формировать умение сравнивать длины предметов с помощью наложения или приложения;
- ✓ ввести в речевую практику понятия «длиннее», «короче»;
- ✓ закрепить знание состава числа 6;
- ✓ закрепить счетные умения в пределах 6;
- ✓ упражнять в конструировании по схеме;
- ✓ упражнять в ориентировании на плоскости.

***развивающие:***

- ✓ развивать логическое мышление, интерес к математике;
- ✓ развивать умение ориентироваться на плоскости;
- ✓ развивать мелкую моторику.

***воспитательные:***

- ✓ воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- ✓ воспитывать вежливость;
- ✓ воспитывать умение работать в группе и самостоятельно.

**Демонстрационный материал:** конверт с письмом, коврограф, фигурки персонажей гусеницы Фифы и ворона Мэтра, игровые пособия «Разноцветные квадраты» и «Разноцветные полоски», бантики из полосок, фильм «Фифа и представление Кота-акробата», две напольные дорожки.

**Раздаточный материал:** игры «Прозрачный квадрат», «Чудо-крестики 2», мини-коврограф (шкафчик гусенички Фифы), «Разноцветные полоски» (ленточки), листы белой бумаги, цветные карандаши.

**Оборудование:** магнитная доска, мультимедийная система (для демонстрации фильма), магнитофон; музыка «Лошади бегут», музыка «Искатели», музыка для занятия изо-деятельностью: Людвиг ван Бетховен «Ода к радости».

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Введение в игровую ситуацию:**

*(Воспитатель собирает детей около себя)*

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся *(дети здороваются)*

- Как вы думаете, надо ли помогать тем, кто нуждается в помощи? *(надо)*

- Кому вы помогаете? *(Маме, бабушке и т.д.)*

*(Раздается стук в дверь)*

**Младший воспитатель:** - Вам пришло письмо, получите, пожалуйста!

*(Передает воспитателю конверт, украшенный бусинками, бантиками, и изображением Фиолетового леса)*

**Воспитатель:** - Спасибо! Какое необычное письмо нам пришло из Фиолетового леса! Ребята, как вы думаете, от кого оно может быть? *(от Гусенички Фифы)*

- Почему вы так думаете? *(конверт украшен бантиками, следовательно отправитель модница Фифа)*

- Давайте узнаем. *(Открывает конверт, читает.)*

- «Здравствуйте, ребята! Это вам пишет Гусеничка Фифа из Фиолетового леса. Я хочу пойти на концерт к Коту-акробату в красивых, одинаковых бантиках, но они не получаются одинаковые, потому что я не знаю как выбрать ленточки одинаковой длины. Пожалуйста, помогите мне!»

- Ребята, вы хотите помочь Фифе? *(Да, хотим)*

- И что нам для этого нужно сделать? *(поехать к ней)*

- Вы считаете, что надо ехать? *(Надо, Фифа без нас не справится.)*

- Решено! А на чем мы можем поехать в Фиолетовый лес? *(На машине, на поезде и т.д.)*

**2. «Собери лошадку» («Прозрачный квадрат» Воскобовича)**

- Ребята, я предлагаю отправиться в наше путешествие на лошадке! Вы согласны? *(Да)*

- Для этого мы воспользуемся волшебными льдинками, которые подарил нам Ворон Мэтр и схемой сложения лошадки.

*(Дети собирают по схеме Лошадку с помощью «Прозрачного квадрата»)*

- Молодцы! Какие замечательные лошадки у нас получились! Вы быстро справились, потому что очень хорошо научились складывать фигуры с помощью льдинок.
- А теперь давайте закроем глаза, чтобы чудесное превращение состоялось!  
(*дети закрывают глаза, воспитатель включает звук топота и ржания лошадок*)
- Ребята, мы сделали невидимых лошадок! (лошадки из льдинок превратились в невидимых лошадок)

### 3. Физкультминутка «Лошадкина зарядка»

Быстроногие лошадки  
 Дружно делают зарядку.  
 Потянулась для начала  
 И копытом постучали.  
 Цок! Цок! Цок! Цок!  
 А теперь прыжки – вперёд,  
 Вбок, назад, наоборот.  
 Скок! Скок! Скок! Скок!  
 Бег на месте, а потом –  
 Махи гривой и хвостом.  
 Мах! Мах! Мах! Мах!  
 Громко фыркнули Лошадки:  
 – Фр-р-р! Закончена зарядка!  
 На лошадку я вскочу,  
 Не поеду – полечу!  
 Цок! Цок! Цок! Цок!  
 На лошадке я скакал, *(имитируют вытирание пота со лба)*  
 Очень сильно я устал. *(упражнение на дыхание:*  
 И сейчас я отдохну *набрать воздух и сделать*  
 За дыханием поспежу. *выдох со звуком «тпру»)*  
 На лошадках ехали – в Фиолетовый лес приехали!  
 (*Подъезжают к Фиолетовому лесу.*)

### 4. «Ищем бантики» (Ориентация на плоскости)

- Вот мы и оказались с вами в Фиолетовом лесу! (*Включается фильм, на экране появляется Фиолетовый лес, на коврографе прикреплен фигурка Гусенички Фифы*)
- Ребята, давайте поздороваемся с Гусеничкой. (*Дети здороваются с гусеницей*)
- Фифу пригласил на концерт Кот-акробат и она хочет надеть шесть бантов. Как вы думаете, ребята, почему именно шесть? (*6 - любимое число Кота-акробата*)
- Да, ребята, она хочет угодить Коту-акробату. И где же твои бантики, Фифа? Оказывается, пока она собирала цветы для Кота, она все бантики потеряла! (*Не все*)
- Сколько на ней бантиков? (*1*)
- А сколько было? (*6*)

- Значит, сколько нам нужно найти? (5)  
- Правильно! Молодцы!  
- Давайте вместе с Фифой вновь отправимся на цветочную полянку и найдем её бантики!  
*(Дети с воспитателем подходят к доске. На коврографе прикреплены разноцветные квадраты по три штуки в три ряда. Маленькая фигурка Гусеницы находится рядом с левым верхним квадратом. Воспитатель обращает внимание детей на Фифу)*

- Ребята, я буду говорить, как Фифа ходила по цветочной полянке, а вы внимательно слушайте, чтобы проследить путь передвижения Фифы и найти бантики.

- Она сделала один шаг вправо и два шага вниз. На цветочке какого цвета она остановилась?

*(Дети мысленно шагают по цветным квадратам заданное число шагов и называют цвет. Если кто-то из детей ошибается, воспитатель просит его у доски показать путь передвижения. Воспитатель поднимает тот квадрат, где останавливается герой. И находит бантик)*

- Заглядываем под цветочек... Ура! Мы нашли первый бантик! Сколько бантиков теперь стало у Фифы, Лиза? (2)

- Молодец! А сколько бантиков еще нужно найти, Ваня? (4)

- Правильно! Затем она прошла один шаг вправо, один вверх, один влево. На цветочке какого цвета она остановилась?

*(И так далее, пока не будут найдены шесть красных бантиков - пять больших и один маленький)*

- Какие вы молодцы, ребята! Быстро помогли Фифе найти бантики. А все потому, что хорошо ориентируетесь на плоскости и знаете состав числа шесть.

- Итак, в каких бантиках хотела пойти Фифа на концерт? (в одинаковых)

- Посмотрите, все бантики одинаковые? (нет)

- Правильно, этот бантик нам не подходит (Воспитатель убирает маленький бант)

- Фифа говорит, что пять одинаковых бантиков у нее было, а шестой никак не получается. Почему один бантик получился другого размера? (Ленточки разной длины)

- И что нам нужно сделать? (найти ленточку такой же длины)

- Где его можно найти? (*Купить, поискать у Фифы дома и т.д.*)

- Хорошо, давайте вместе с Фифой отправимся к ней домой и поищем там.

## **5. Физкультминутка «Ищем ленточки»**

*(под музыку выполняются упражнения, имитирующие поиск)*

- Заходим в дом;

- закатали рукава;

- заглянули на шкаф (поднялись высоко, на носочках, руки в одну сторону в другую);

- заглянули под стол (наклонились, голову в одну сторону, в другую);

- повернулись;

- посмотрим на люстре (прыжки);

- заглянули под кровать (присели, голову в одну сторону в другую);

- раскатываем рукава;

- устали, вытираем лоб.

- Не нашли!

## **6. «Разноцветные веревочки» (Сравнение по длине)**

- Где же они могут быть? Давайте подумаем, где можно хранить ленточки? *(в комод, в шкафу, и т.д.)*
- Как же мы раньше не догадались заглянуть в шкаф! Давайте вместе поищем ленточки у Фифы в шкафу! А вот и они! *(Показывает на доску, где на коврике располагаются разноцветные веревочки разные по длине)*
- У каждого из вас на столе находится такой же шкафчик как у Фифы. Ну что, ребята, поможем Гусеничке разобраться? *(да)*
- Проходите за столы. *(Дети садятся за столы, на которых лежит коврики с разноцветными веревочками)*
- Сколько ленточек у Фифы в шкафу? *(шесть)*
- Если считать сверху вниз, зеленая ленточка какая по счету? *(первая)*
- А желтая? *(пятая)*
- Договорились!
- Итак, ребята, если Фифе нужны одинаковые бантики, то из ленточек какого цвета мы будем выбирать? *(из ленточек красного цвета)*
- Хорошо. Какими по счету располагаются ленточки красного цвета? *(третья и шестая)*
- Правильно. Фифе нужны одинаковые бантики не только по цвету, но и по размеру. Давайте посмотрим, из ленточек какой длины сделаны остальные бантики *(Педагог развязывает бантик и демонстрирует детям ленточку)*
- Посмотрите. Сравните мою и свои две красные ленточки. Скажите, которая из них, такой же длины? *(третья, шестая)*
- Ребята, мы с вами попробовали подобрать подходящую ленточку «на глаз». Что значит «на глаз»? *(так как нам видится, примерно)*
- А как проверить подходящую ли по длине ленточку вы выбрали?
- Но нам нужно выбрать точно такую же, чтобы бантики были одинакового размера. Как сравнить ленточки по длине, чтобы выбрать точно такую же? *(Наложить или приложить)*
- Правильно! Чтобы сравнить ленточки по длине, нужно наложить одну на другую или приложить одну к другой. Посмотрите ребята, я правильно приложила? *(Педагог демонстрирует неправильное наложение и приложение, дети не соглашаются)*
- А как правильно приложить ленточки, чтобы сравнить по длине? *(так, чтобы один конец у них совпал, находился на одном уровне)*
- Чтобы сравнить предметы по длине нужно наложить или приложить так, чтобы один конец у них совместился)
- Давайте так и сделаем. Возьмите образец нужной длины и попробуйте наложением или приложением выбрать подходящую. *(Воспитатель раздает полоски заданной длины, а дети на своих ковриках сравнивают)*
- Которая по счету ленточка такая же по длине, Ваня? *(шестая)*
- Все согласны? *(да)*
- Здорово! Вы справились, потому, что теперь знаете, как сравнивать предметы по длине. Вы выбрали для Фифы ленточки одинаковой длины! Теперь нужно сделать (выложить) бантики. Возьмите нужную ленточку и прикрепите ее горизонтально в правом нижнем углу коврика. Затем открепляем один конец и делаем петельку. То же самое проделываем со вторым концом. Получился бантик. *(Педагог показывает вариант сложения бантика, затем дети самостоятельно складывают бантик из своей ленточки)*
- Красивые у вас получились бантики! Самое главное, что все они одинаковые и Фифа может выбрать себе любой, и сколько еще останется, они Фифе еще понадобятся.

- Фифа говорит вам большое спасибо! Ребята, а давайте наведем порядок у Фифы в шкафу. Разложите ленточки сверху вниз от самой короткой до самой длинной. Так, чтобы один конец всех ленточек был на одном уровне. *(Дети раскладывают)*
- Ребята взгляните теперь на разложенные по длине ленточки и скажите, какая по цвету ленточка самая короткая? *(синяя)*
- Можно сказать, что она длиннее всех? *(нет, она всех короче)*
- Вы очень внимательны! А какая по цвету ленточка самая длинная? *(желтая)*
- Что можно про нее сказать? *(она всех длиннее)*
- А что можно сказать про красную ленточку? *(средней длины)*
- Это правильно. А можно сказать, что красные ленточки короче синей? *(нет)*
- Почему? *(она длиннее синей)*
- Правильно, ребята! А теперь сравните красную ленточку и желтую. *(красная ленточка короче желтой)*
- Молодцы, ребята! Теперь вы знаете, что значат понятия «длиннее» и «короче».
- Не будем забывать про порядок и уберем все коврики на место. *(Дети относят коврики на отдельный стол)*

### **7. «Сломанный мостик». (Закрепление умения сравнивать по длине непосредственно)**

*(Воспитатель обращает внимание детей на сломанный мостик)*

- Посмотрите, ребята, это тропинка, ведущая в Цифроцирк. А здесь был мостик через ручей. Осталась одна дощечка! Как же Фифа доберется в Цифроцирк! Что делать? *(Починить мостик)*
- Конечно, ребята. Вот и остальные доски. Возьмите каждый по одной дощечке. *(Дети разбирают доски)*
- Чтобы починить мост, нужно использовать только доски одинаковой длины. Андрей, сравни дощечки и скажи нам, твоя дощечка подходит для ремонта мостика? *(нет)*
- Почему? *(она короче нужной)*
- Хорошо, отложим ее в сторонку. Алиса, а твоя дощечка подходит для ремонта? *(да)*
- Почему? *(Они с нужной дощечкой одинаковой длины)*
- (И т.д. пока дети не соберут мостик)*
- Молодцы, ребята, вы умеете сравнивать предметы по длине! Теперь Фифа без проблем доберется в Цифроцирк на представление к Коту-акробату!

### **8. Художественная деятельность**

Ребята, а давайте сделаем Фифе сюрприз! Что она больше всего любит? *(украшения: бусы, заколочки, бантики)*

- Точно давайте с помощью «Чудо-крестиков» придумаем и нарисуем ей новые украшения! Что мы можем нарисовать? *(бусы, сережки, заколочки)*
- Здорово! Только давайте постараемся, чтобы все украшения были разные! *(Самостоятельная художественная деятельность детей)*
- Какие красивые и необычные украшения у нас получились! Думаю, Фифа будет в восторге! *(На экране появляется Фифа)*
- Фифа, посмотри, какие чудесные украшения приготовили тебе ребята! *(Фифа радуется)*
- Фифа: - Спасибо, ребята!

- Давайте попрощаемся с нашей подружкой. *(До свидания!)*

### **9. Возвращение домой.**

- А нам пора возвращаться в детский сад! На чем мы приехали в Фиолетовый лес? *(на лошадках)*

- И назад поедем на лошадках!

*(Под музыку дети за воспитателем возвращаются из Фиолетового леса в детский сад)*

- Ребята, лошадки нам сегодня помогли. А что советовал делать Ворон Мэтр, чтобы льдинки не потеряли свою волшебную силу и в следующий раз нам помогли?

*(благодарить помощников)*

- Точно! *(Спасибо, лошадки! И до свидания!)*

### **10. Итог.**

- Вот мы с вами и вернулись в наш детский сад!

- Ребята, где мы с вами сегодня побывали? *(в Фиолетовом лесу, в гостях у гусенички Фифы)*

- Чем помогли Фифе? *(помогли ей выбрать подходящую ленточку по длине, чтобы она в красивых бантиках пошла на представление к Коту-акробату)*

- Чему вы сегодня научились? *(сравнивать предметы по длине)*

- Мы со всеми заданиями справились? *(да)*

- Что было самым интересным? *(создать новое украшение для Фифы, посмотреть выступление Кота-акробата)*

- Что было самым трудным? *(искать бантики на полянке, найти последний бант)*

- Как вы думаете, почему мы со всеми заданиями справились? *(мы действовали сообща)*

- Молодцы, ребята, вы меня сегодня очень порадовали.