

## Картотека дидактических игр по теме «Профессии»



№1

### «Кто чем занимается»

**Цель:** закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

**Ход игры:** дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист... (играет на пианино), писатель... (пишет книги), портниха... (шьет одежду), прачка... (стирает одежду), уборщица... (моет полы), продавец... (продает товар), фотограф... (фотографирует людей), воспитатель... (воспитывает детей), машинист... (ведет поезд), контроллер... (проверяет билеты) и т.д.

№2

### «Назови того, кто...»

**Цель:** упражнять в образовании отглагольных существительных, закреплять названия различных профессий

**Ход игры:** педагог предлагает детям подумать и назвать того, кто:

учит -	пишет -
воспитывает -	регулирует -
нянчит -	шлифует -
летает -	грузит -
строит -	доит -
водит -	убирает -
печет -	устанавливает -
танцует -	фотографирует -
дрессирует -	сваривает -
шьет -	инструктирует -
пасет -	носит -
И т.д.	

№3

### «Кому это нужно»

**Цель:** закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.

**Ход игры:** педагог показывает детям предмет, а дети называют профессию человека, которому он необходим. Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий.

Можно называть несколько предметов:

- ✓ весы, товар, прилавок (для продавца)
- ✓ ножницы, швейная машинка, ткань (для швеи)
- ✓ половник, кастрюля, продукты (для повара)
- ✓ доска, мел, учебник (для учителя)
- ✓ шины, автобус, руль (для водителя)
- ✓ кирпичи, цемент, шпатель (для строителя)
- ✓ шприц, вата, бинт (для врача)

### «Кому что нужно для работы»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах, материалах, инструментах, оборудовании, необходимых для работы людям разных профессий.

Ход игры: педагог предлагает детям назвать инструменты, оборудование, предметы, необходимые людям конкретной профессии.

Например:

Учителю - ... (указка, учебник, мел, доска)

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски.

И т.д.

### «Что сначала, что потом»

Цель: закреплять знания детей о последовательности трудовых действий.

Ход игры: педагог просит научить куклу пылесосить. Спрашивает, что нужно сделать сначала, что потом (*включить в розетку, потом нажать кнопку, пропылесосить, нажать кнопку выключателя, вытащить вилку из розетки*). Предложить детям и другие трудовые процессы.

### «Угадай, что я делаю?»

Цель: расширить представления детей о трудовых действиях, развивать внимание.

Ход игры: педагог и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь - не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует действия не только движениями, но передавая звуками (*чистит пылесосом пол, пилит, едет на машине, стирает, варит еду*).

Дети угадывают действия.

### «Кто какой, какая?»

Цель: расширять словарный запас детей, учить подбирать прилагательные к разным видам профессий.

Ход игры: педагог спрашивает у детей:

Водитель какой? - внимательный, сильный, сосредоточенный.

Повар какой? - ловкий, аккуратный, внимательный.

Грузчик какой? – сильный, выносливый, работающий, и т.д.

### «Что напутал автор»

**Цель:** закреплять знания детей о профессиях, развивать внимательность.

**Ход игры:** педагог зачитывает детям заранее неверные высказывания и просит детей их исправить.

Например:

«Врач готовит для ребят вкусный обед»

Дети должны ответить: «Вкусный обед готовит повар, а врач лечит людей»

*Повар водит машину.*

*Учитель подстригает волосы.*

*Портниха лечит людей.*

*Полицейский взвешивает продукты.*

*Парикмахер лечит людей.*

### «Отгадай профессию»

**Цель:** развивать представление о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования.

**Ход игры:** ведущий описывает человека какой-либо профессии. Задача детей – отгадать ее.

- Носит белый колпак, готовит вкусную еду. Кто это?

- Повар!

- Водит машину...

- Водитель! и т.п.

### «Назови как можно больше действий»

**Цель:** закреплять знания детей о деятельности людей различных профессий

**Ход игры:** Педагог называет профессию, а дети говорят слова – действия, которые выполняют люди этой профессии.

Например:

Врач – слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лекарства.

Продавец – взвешивает, показывает, отрезает, заворачивает, считает.

Повар – режет, чистит, варит, жарит, печет, пробует, солит.

Парикмахер – причесывает, стрижет, моет волосы, делает прически, бреет бороду и усы

Портной - кроит, наматывает, порет, гладит, примеряет, шьет

### «Кто здесь работает?»

**Цель:** развивать представление о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления.

**Ход игры:** педагог просит детей назвать профессии людей, которые работают в разных учреждениях:

в магазине -

на почте -

в поликлинике -

в аэропорту -

в детском саду -

на стройке -

в школе -

в полиции -

в салоне красоты -

на телевидении -

на заводе -

на железн. дороге -

в цирке -

в издательстве -

в театре -

в больнице -

в библиотеке -

в аптеке -

в кафе -

на ферме –

И т.д.

### «Назови лишний предмет»

**Цель:** учить группировать предметы по определенному признаку и выделять лишний предмет.

**Ход игры:** воспитатель называет детям несколько предметов и просит назвать лишний по признаку отношения к определенной профессии.

Например:

«Грабли, лопата, тележка, половник» дети могут ответить: «Половник лишний, потому что грабли, лопата и тележка нужны дворнику, а половник не нужен ему для работы»

*Весы, товар, прилавок (для продавца).*

*Ножницы, ткань, швейная машинка (для портнихи).*

*Половник, кастрюля, продукты (для повара).*

*Шины, автобус, руль (для шофера).*

*Шприц, вата, бинт (для врача).*

*Кирпичи, цемент, мастерок (для строителя).*

*Краска, кисть, ведро (для маляра).*

### «Я начну, а ты продолжи»

**Цель:** развивать представление детей о профессиях, упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений.

**Ход игры:**

Врач лечит людей, чтобы ... .

Строитель строит дома, чтобы ... .

Парикмахер подстригает людей, чтобы ...

...

### «Посчитай по образцу»

**Цель:** согласование количественных числительных с существительными и прилагательными

**Ход игры:** педагог предлагает детям продолжить счет, например:  
Один опытный врач, два опытных врача, три опытных врача, четыре ... и т.д.

Примеры:

внимательный врач

смелый пожарный

опытный мастер

талантливый художник

молодой учитель

вежливый продавец

И т. п.

### «Кто работает на транспорте?»

**Цель:** упражнять детей в образовании существительных с помощью суффиксов

**Ход игры:** педагог предлагает детям подумать и назвать профессии людей, которые работают на различных видах транспорта:

на кране - ... (крановщик)

на тракторе - ...

на бульдозере - ...

на экскаваторе - ...

на такси - ...

на комбайне - ...

на мотоцикле - ...

на велосипеде - ...

на лодке - ...

на пароме - ...

### «Сложи профессию»

**Цель:** учить образовывать сложные слова, расширять словарный запас детей

**Ход игры:** педагог просит детей

подумать, как можно назвать человека, который:

- лес рубит - ... (лесоруб)
- пчел разводит - землю копает -
- рыбу ловит - трубы чистит -
- птиц ловит - золото добывает -
- собак разводит - сад разводит -
- птиц разводит - цветы разводит -
- коней разводит - сталь варит -
- книгами ведает - тело охраняет -
- музыкой ведает - по скалам лазает -
- на автомобиле по морям ходит -
- гоняет -

И т.д.

### «Спецодежда»

**Цель:** расширять словарный запас детей, упражнять в образовании относительных прилагательных

**Ход игры:** педагог предлагает детям подумать и сказать, как называется спецодежда или форма у людей разных профессий

- У летчиков - ... (летная)
- у медиков - ...
- у поваров - ...
- у военных - ...
- у спортсменов - ...
- у футболистов - ...
- у хоккеистов - ...
- у моряков - ...
- у рабочих - ...
- у водолазов - ...

### «Произнеси правильно»

**Цель:** закрепить название профессий, формировать правильное произношение звуков

**Ход игры:** педагог предлагает детям выучить чистоговорки, скороговорки, шутки, четко произнося звуки:

- ✓ Часовщик, прищури́в гла́з, чи́нит ча́сики для нас
- ✓ Водовоз вез воду из водопровода
- ✓ Старый сторож Том сторожит дом
- ✓ Ткет ткач ткани на платье Тане
- ✓ Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку
- ✓ Кровельщик Кирилл криво крышу крыл. Перекрыть крышу пригласили Гришу
- ✓ Каша, каша, простокваша,
- ✓ Повариха наша Маша
- ✓ Вместо каши на обед
- ✓ Приготовила омлет

### «Что было бы, если...»

**Цель:** закрепить представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий

**Ход игры:** педагог предлагает детям пофантазировать и представить, что было бы, если не существовало бы какой –либо профессии

- ✓ Если бы не было учителей, то ...
- ✓ Если бы не было врачей, то ...
- ✓ Если бы не было дворников, то...
- ✓ Если бы не было водителей, то ...

И т. д.

