

Игры - эксперименты

Игра - эксперимент «Весёлые медузы и уточки»

Цель: закрепить умение определять и называть температуру воды «тёплая», «холодная»;

знакомство детей со свойствами материалов «тонет - не тонет»;
активизация мышц губ, формировать умения чередовать длительный, плавный, сильный выдохи.

Игровой материал: ёмкость с тёплой и холодной водой; медузы, изготовленные из разноцветных пакетов и крышек от пластиковых бутылок; резиновые уточки.

Ход игры: Воспитатель говорит детям: «Ребята, уточки любят купаться в холодной воде, а медузы в тёплой. Давайте их искупаем». Дети опускают утят в ёмкость с холодной водой, а медуз в тёплую воду. Ребята, посмотрите, уточки и медузы плавают или тонут? (Плавают) Почему они не тонут в воде? (Они лёгкие) Тем самым дети закрепляют не только свойства предметов, но и учатся определять разницу холодное - тёплое.

Для того чтобы наши уточки и медузы начали двигаться, нужно на них подуть. Можно дуть просто, вытягивая губы трубочкой, не надувая щёки. Воспитатель показывает, как это делать. Обращает внимание детей на звук, который при этом получается: «Ф». Дети повторяют. А можно подуть на них отрывисто, не ровно: «П-П-П». Обращает внимание детей на звук, который слышится теперь - «П».

Игра с шишками и водой

Цель: познакомить детей со свойствами предметов «лёгкий - тяжёлый», «тонет - не тонет»;

развивать тактильные ощущения;
развивать двигательную активность.

Игровой материал: корзина с еловыми шишками, ёмкость с тёплой водой, камень, шарик деревянный, капсула от киндер-сюрприза.

Ход игры: Воспитатель достаёт корзину с еловыми шишками.

-Ребята, что это у меня в корзине лежит?

- Правильно еловые шишки. Посмотрите, какие они стали. ... Все высохли и раскрылись!

Подвижная игра «Мишка косолапый»

Воспитатель рассыпает шишки на полу и предлагает детям собрать все шишки в корзинку.

Мишка косолапый по лесу идёт,

Шишки собирает, в корзиночку кладёт.

Все шишки собрали? А давайте проверим, умеют ли они плавать в воде?

Не тонут! Почему? (они лёгкие). А шарик деревянный? А киндер-сюрприз? А камушек? Утонул. Почему? Потому что он тяжёлый.

Наши шишки напилась воды и начали закрываться. Посмотрите, ребята, шишки воду покрасили!

Игра-эксперимент «Волшебные бутылочки»

Цель: познакомить с основными свойствами воды (воду можно переливать разными ёмкостями);

знакомство детей со свойствами предметов «тонет - не тонет», «лёгкий - тяжёлый»;

развитие мелкой моторики рук, зрительную и двигательную координацию;

расширять и обогащать словарь детей новыми словами;

формировать понятия «полный - пустой»;

развивать умение узнавать и называть основные цвета;

снимаем психическое напряжение, агрессии, состояние внутреннего дискомфорта у детей.

Игровой материал: пластиковые бутылочки с разноцветными крышками, ёмкость с тёплой водой, чайнички из детской посуды.

Ход игры: воспитатель предлагает детям опустить пустые бутылочки в воду.

- Пустая бутылочка плавает или она утонула? (плавает)

- Почему? (она лёгкая)

Затем предложить детям наполнить бутылочки водой, используя чайнички из детской посуды (вода жидкая, её можно переливать). Закрутить крышки и опустить бутылочки в воду.

- Ребята, наши бутылочки утонули! Почему? (потому что они стали тяжёлые)

- А теперь давайте выльем воду из бутылочки и понаблюдаем за струйкой воды. Как вода красиво струится!

- С помощью наших пустых бутылочек ещё можно пускать пузыри! Опустите свои бутылочки в воду, нажмите на них и посмотрите, как выходят пузырьки воздуха из воды.

Конспект занятия-эксперимента с водой «Разноцветные льдинки»

Цель: Познакомить детей со свойствами воды в жидком и твёрдом состояниях. Показать, как цветная вода превращается в цветной лёд.

Оборудование: четыре пластиковых стаканчика с водой, гуашь красного, синего, жёлтого и зелёного цвета, формочки.

Ход занятия: Воспитатель (привлекает внимание детей к стаканчикам с водой). Дети, что налито в стаканчиках? (вода)

Воспитатель: Какая бывает вода? (Прозрачная, чистая)

Воспитатель: Правильно через стаканчики с водой мы можем увидеть наши игрушки. Значит, она прозрачная. Она чистая.

Воспитатель: Водой мы моем наши ручки, умываем наше лицо, чистую водичку мы пьём, в чистой воде плавают рыбки. А мы сейчас с вами вместе сделаем цветную водичку. В этот стаканчик добавим краску. Какого цвета у меня краска? (красная)

Воспитатель: Какая получилась водичка?

Дети: Тоже красная.

Воспитатель: А теперь возьмем баночку с зелёной краской. Добавим её в водичку, размешаем. Водичка получилась, какого цвета?

Ответы детей.

Воспитатель: У нас есть еще краска. Какая краска у нас осталась? Какая водичка из нее получится. Ответы детей.

Воспитатель: Из разноцветной водички можно получить цветные льдинки. Для этого мы водичку нальём в формочки. А что нужно сделать, чтобы водичка замёрзла? Водичку надо вынести на холод, на мороз. Мы сейчас пойдём гулять и возьмём с собой формочки с водичкой. А потом посмотрим, что с ней случится.

Во второй половине дня воспитатель заносит формочки с водой.

Воспитатель: Дети, что случилось с водой? Вода превратилась в лёд, замерзла. Водичка не выливается из формочек, она стала твердой, холодной. Водичка превратилась в лёд и стала как формочки. Мы вытащим льдинки из формочек и повесим их на участке, чтобы было красиво.