

### Наблюдение за цветами

#### ОО «Познавательное развитие»

##### **Наблюдение 1. «Растут ли цветы на нашем участке?»**

Цель: уточнить представления детей о том что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые, на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.

Воспитатель предлагает детям пройтись вокруг здания детского сада и выяснить, что растет на территории. По дороге в непринужденной беседе уточняет, где деревья, где кустарники, а где цветы. Останавливается с детьми около каждой клумбы. Подходя к цветам, дает пример общения с растениями, говорит доброжелательно, ласково: «Здравствуйте, цветочки! Мы пришли на вас посмотреть!» и далее детям: «Ребята, послушайте: может быть цветы с нами здороваются? (прислушиваются). Нет, цветы хоть и живые, но говорить не умеют, говорить могут только люди- мы с вами». Затем знакомит детей с названиями цветов. Обращает внимание дошкольников на красоту цветов и на красоту той части территории, где они растут. Говорит: «Как хорошо, что растут цветы! Давайте отойдем и посмотрим на цветы издали. Как приятно на них посмотреть! И ходить, и гулять около них тоже приятно!»

##### **Наблюдение 2. «Все цветы разные».**

Цель: уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать детей к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости, что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут.

Воспитатель, рассматривая с детьми золотые шары, ноготки, бархатцы, георгины, гладиолусы, побуждает искать сравнения, задуматься над названиями, правильно и разнообразно отражать в речи свои ощущения. Например: «Золотые шары очень высокие цветы. Намного выше ребенка и

даже выше взрослого человека. Их цветок похож на круглый шарик, поэтому их так называли. Эти цветы желтые и похожи на лимон, на желтое яблоко или желтую грушу». Во время наблюдения воспитатель побуждает детей к разнообразным действиям: предлагает показать руками, какой высоты ноготки, поднять руки вверх и сравнить эту высоту с высотой золотых шаров, погладить пальцем бархатцы и ощутить их мягкость, изобразить с помощью двух ладоней цветок золотого шара, положить на ладонь лист бархатцев и рассмотреть его резную форму. Включает в обследование разнообразные органы чувств: предлагает понюхать цветы, прижаться щекой к бархатцам, погладить листья золотых шаров, закрыть глаза и ощутить аромат клумбы и т. п.

### **Наблюдение 3. «Красивые цветы можно поставить в вазу».**

Цель: воспитывать чувства детей, умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; учить украшать помещение цветами; воспитывать доброе отношение к людям и желание делать им приятное.

Воспитатель подводит детей к клумбе и предлагает полюбоваться цветами. После паузы говорит о чувствах, которые испытывает, глядя на цветы. Затем спрашивает у детей, приятно ли им смотреть на цветы, что им нравится в цветах, чем цветы красивы, кому стало радостно.

Затем говорит, что красивое надо беречь, чтобы оно сохранялось и радовало людей. Цветы украшают участок, но если срезать немного растений и поставить в вазу с водой, то они будут украшать и помещение. Еще небольшой букет можно подарить кому-нибудь из сотрудников детского сада -ведь всем бывает приятно, когда им дарят цветы.

Дети помогают воспитателю срезать два небольших букета: один - для группового помещения, другой для подарка.

В группе воспитатель вместе с детьми ищет место, где букет будет смотреться особенно красиво. Воспитатель советуется с детьми, куда поставить вазу. Потом все вместе обсуждают, кому подарить другой букет. Вместе с детьми воспитатель вручает букет.

#### **Наблюдение 4. «Что бывает на растениях после цветов?»**

Цель: уточнить представления детей о том, что растения живые- они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими –темнота наступает быстро, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветков образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, зрелые семена собирают, на одном цветке бывает много семян).

Подводя детей к клумбе, воспитатель обращает их внимание на то, что цветы стали меняться. Просит всмотреться и сказать, что с ними происходит, как они выглядят. Объясняет, что многие цветы стали некрасивыми не потому, что их не берегли, а потому, что пришло время и они начали увядать. Беседует с детьми о том, как изменились условия для растений. Затем показывает семена, просит ребят поискать их на разных цветках. Учит отличать зрелые семена от незрелых. В заранее заготовленные пакетики, коробочки дети собирают семена.

#### **Наблюдение 5. «Как продлить жизнь букета?»**

Цель: воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.

Воспитатель рассматривает с детьми вазу с цветами, обращает внимание на то, что цветы стали хуже выглядеть, некоторые завяли, и на то, что воды в вазе стало мало. Вместе с детьми удаляет все завядшие части растений, обрезает стебли, моет вазу, наливает чистую воду. Дети снова любят букетом. В свободное время воспитатель в окружении ребят рисует красками вазу с цветами.

## Наблюдение за определенными цветами

### Мать-и-мачеха

Снег только что сошёл, земля ещё голая, а на солнечном припёке уже появились жёлтые цветочки на голых стебельках: один, другой, третий... Будто маленькие яркие лампочки зажглись, засигналили: весна пришла! А через некоторое время на стебельках растения появятся листья. С виду самые обычные, а потрогаешь — вот так диво: одна сторона у листьев тёплая, и покрыта мягким пушком, а другая — гладкая и потому холодная. Тёплая — мать, холодная — мачеха. И хоть в жизни мачеха далеко не всегда холодна и неприветлива, цветок так и прозвали — мать-и-мачеха.

### Ландыш

В тени деревьев среди густой листвы притаился цветок. Рядом — ещё, чуть подальше — ещё. И у каждого два больших овальных листа, а между ними на высокой тоненькой ножке несколько белых колокольчиков, будто из фарфора сделанных. Это ландыш. Его сразу узнаешь и по листьям, и по цветам, и по запаху, который невозможно спутать ни с каким другим. Вот за этот запах и за красоту люди очень любят ландыш.

Но ландыш не только красивый цветок, это полезное растение: из него делают очень нужное людям лекарство.

### Одуванчик

Где только его не встретишь! На лугах и полянах, в придорожных канавах и на пустырях, у обочин тротуаров и на железнодорожном полотне между шпалами. Таков уж он, вездесущий цветок — одуванчик. Весной лужайка, где много одуванчиков, такая яркая, что даже чуть-чуть больно смотреть на её желтизну. А пройдёт месяц, и она уже будто снегом покрытая. Там, где росли жёлтые цветы, теперь покачиваются белые шарики. Вот налетел ветер, и сразу поднялось лёгкое облачко. Это полетели семена одуванчика.

И жёлтые и белые головки одуванчиков можно видеть до самой осени: одни одуванчики отцветают, другие зацветают.

Перед ненастьем жёлтый цветок сжимает свои лепестки и опускает головку. А белый складывает, как зонтик, свои пушинки-парашютики, чтоб семена

крепче держались. Словно знает одуванчик, что дождь прибьёт семена к земле и не даст им улететь.

### Колокольчик

Колокольчики можно встретить и на лугу, и на поляне, и на опушке, И нередко там этих цветов бывает столько, что кажется, будто всё сплошь покрыто синим или лиловым ковром.

Днём, в солнечную погоду, колокольчик приподнимает свои цветки. А в пасмурную погоду или ночью — опускает, бережёт пыльцу от дождя и росы. Этим пользуются разные жучки, маленькие бабочки, мушки. Вечером, когда воздух становится влажным, или днём перед ненастной погодой забираются насекомые в цветок и сидят там, как в шалашике.

### Гвоздика

Гвоздику чаще можно увидеть на клумбах в садах и парках или в оранжереях, где её специально выращивают. Но откуда же пришла гвоздика в сады и оранжереи? Конечно же, из леса. Людям понравился этот цветок, они стали заботливо ухаживать за ним и вывели много новых сортов. Садовая гвоздика, конечно, и крупнее, и ярче. И всё-таки тот, кто по-настоящему любит цветы, никогда не пройдёт мимо лесной гвоздички. Обязательно остановится и полюбуется яркой звёздочкой, сверкающей в зелени лесной травы. Пусть она меньше и скромнее своих садовых сестёр — всё равно хорош этот цветок!

### Клевер

На лугу — сколько хватает глаз — красные, лиловые, белые шишечки на тонких ножках. А под шишечками — листочки, будто три зелёных лепестка. Это клевер. Подойдёшь поближе, сорвёшь цветок, и сразу запахнет чем-то знакомым. Ну да, это же она, пахучая кашка — так нередко называют клевер, который очень любят коровы и овцы.

И не только они. Гудят над кашкой шмели, собирают с цветков сладкий сок. Обедают. Весь луг, словно пёстрая махровая скатерть — зелёная в разноцветных шишечках. И далеко разносится запах мёда.

## Василёк

Колосится в поле золотая рожь. Налетел ветер, пригнул колосья к земле, и сразу стали видны во ржи синие головки васильков. На каждой цветке, как на клумбе, много отдельных цветочков с красиво вырезанными зубчатыми краями. Рви, не ленись. Василёк хорош и для венка, и для букета. А для ржи и пшеницы он враг, сорная трава. И чем его меньше на поле, тем лучше.

## Цикорий

Просыпается он на рассвете, когда многие цветы ещё спят. Раскрывает навстречу солнцу свои голубые лепестки — и вот уже весь цветок, будто кусочек неба. Красив цикорий, а для букета не очень-то годится: стебель у него крупный, грубый, жёсткий. Ну что ж, может, и не стоит рвать цикорий. Пусть его голубые цветы до осени украшают пустыри и обочины дорог. Пусть помогают нам узнавать время и погоду (цикорий «засыпает» после полудня, а если цветы его закрыты с утра, — жди дождя). И пусть собирают цикорий те люди, кому это растение нужно для дела: ведь из корней его изготавливают порошок, который добавляется в кофе. Растение это даже специально выращивают. Представляешь, как красиво выглядят плантации цикория? Всё сплошь — лазоревое море.