

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 120»

Методическая разработка организованной образовательной деятельности с детьми
на тему: **«Магнолик открывает ресторан.
Знакомство с профессиями в сфере общественного питания»**

Разработала:

Безгина Анна Анатольевна
воспитатель

Ярославль 2020

Тема: Магнолик открывает ресторан. Знакомство с профессиями в сфере общественного питания

Возраст: 6-7 лет

Взрослая цель: формирование интереса детей к профессиям

Детская цель: помощь Магнолику в открытии ресторана.

Задачи:

Виды задач	Интеграция образовательных областей
<p>1. Обучающие:</p> <p>1.1. уточнить и расширить знания детей о профессиях в сфере общественного питания, сформировать представление о деятельности повара, кондитера, официанта, охранника, кухонного рабочего, сторожа, уборщицы и т.д.;</p> <p>1.2. продолжать формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; упражнять в измерении с помощью условной меры;</p> <p>1.3. закрепить знание состава числа 7;</p> <p>1.4. закреплять знание геометрических фигур;</p> <p>1.5. упражнять в классификации предметов по нескольким свойствам;</p> <p>1.6. упражнять в согласовании количественных числительных с существительными и прилагательными;</p> <p>1.7. познакомить с понятием «предприятие общественного питания».</p>	<p>познавательное развитие</p> <p>речевое развитие</p>
<p>2. Развивающие:</p> <p>2.1. развивать умение рассуждать, делать выводы;</p> <p>2.2. развивать мыслительные операции (сравнение, классификация);</p> <p>2.3. продолжать развивать умение работать в паре, в группах, в коллективе;</p> <p>2.4. развивать зрительную память и внимание</p>	<p>социально-коммуникативное развитие</p>
<p>3. Воспитательные:</p> <p>3.1. воспитывать положительный интерес к новым знаниям;</p> <p>3.2. воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, уважение к труду взрослых.</p>	<p>познавательное развитие</p> <p>социально-коммуникативное развитие</p>

Предварительная работа с детьми: беседа с детьми о различных профессиях; знакомство с играми Воскобовича: «Математические корзинки 10», «Чудо-крестики 2», «Забавные цифры»; работа с пособиями «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера»; знакомство с игровым пособием «Город профессий».

Оборудование и материалы к ООД: интерактивная доска, развивающие игры Воскобовича: «Математические корзинки 10», «Чудо-крестики 2», фигурка персонажа Магнолика; «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», игровое пособие «Город профессий», интерактивная игра «Помоги официанту (Приложение 1), материалы из Приложения 2.

Ход ООД:

Этапы ООД	Продолжительность	№ задачи	Методы, приемы, формы	Ход	Планируемые результаты деятельности
1. Организационный этап (подготовка к ОД)	20 сек	-		Ребята, давайте возьмемся за руки и подарим друг другу улыбку и хорошее настроение.	Дети расположены к взаимодействию
2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию)	2 мин	1.1. 1.7. 2.1.	Беседа Обобщение ответов детей	Друзья, вы с родителями когда-нибудь ходили в кафе или ресторан? <i>(ответы детей)</i> Вам понравилось там? <i>(ответы детей)</i> Почему? Что именно понравилось? <i>(ответы детей)</i> Вы знаете, кто там работает? <i>(ответы детей)</i> Какие вы молодцы! А вы знаете, что ресторан, кафе, столовая, пиццерия - это предприятия общественного питания? <i>(ответы детей)</i> Как вы думаете, почему они так называются? <i>(ответы детей)</i> Сегодня мы с вами продолжим наше путешествие по Фиолетовому лесу. Вы не представляете, что я узнала! Зверята-цифрята рассказали, что Магнолик очень хочет открыть свой ресторан, но не знает, как это сделать. Не представляет, кто должен в нем работать... Зверята просят нас помочь Магнолику! Мы можем ему помочь? <i>(ответы детей)</i> Вы хотите помочь? <i>(ответы детей)</i> Думаете, у нас получится? <i>(ответы детей)</i> Отлично, молодцы!	Дети знают понятие предприятие общественного питания Дети желают помочь Магнолику открыть ресторан
3. Этап создания проблемной	2 мин		Беседа	Друзья, Магнолик решил открыть ресторан. Как вы думаете, для чего ему это нужно? <i>(ответы детей)</i> Может быть и так! Магнолик уже построил для ресторана красивое, уютное здание. Что нужно сделать чтобы ресторан начал работать?	Дети предлагают, обсуждают и решают с чего

ситуации (актуализации знаний)			Проблемная ситуация	<p>(ответы детей)</p> <p>(дети рассуждают и самостоятельно решают, человека какой профессии они позовут первым. Педагог соглашается с решением детей и по ходу занятия корректирует очередность игровых заданий. Наводящие вопросы педагог задает только в том случае, если дети затрудняются предложить следующий шаг. Если дети предлагают профессию, для которой нет игрового задания, воспитатель обговаривает деятельность человека данной профессии и просит предложить еще варианты. После каждого выполненного действия просит детей вспомнить, кто уже работает в ресторане Магнолика)</p>	начать работу
4.Этап решения проблемной ситуации	20 мин	1.1.	Беседа	<p><u>Наводящий вопрос:</u> Кто в ресторане будет готовить еду? (ответы детей)</p> <p>Все верно! Нужно найти повара</p> <p>Магнолик пригласил повара. А в чем заключается деятельность повара? Чем он будет заниматься на работе? (ответы детей)</p> <p>А вот и первый посетитель – это Крокодил-Канатоходец. Он заказал у повара свой любимый грибной суп.</p> <p>Как вы думаете, сколько грибов нужно повару для супа? (7)</p> <p>Почему именно семь? (7- любимое число Крокодила-канатоходца)</p> <p>Разбейтесь на пары. Возьмите «Математические корзинки». Найдите корзинку Крокодила. Покажите ее (корзинка с цифрой 7)</p> <p>Ребята, кого из двух зверят-цифрят мы можем попросить сходить за грибами? Подберите пары корзинок и заполните их грибами. (дети подбирают пары и заполняют корзинки)</p> <p>Каких зверят вы попросили наполнить корзинку Крокодила? (Ёжика и Кота, Зайку и Песика, Мышку и Крыску)</p> <p>Молодцы, ребята! Переложите грибы в корзинку Крокодила и проверьте, правильно ли вы подобрали пары? (дети проверяют)</p> <p>Вы справились, потому что знаете состав числа семь! Скажите, из каких двух меньших чисел можно составить число семь? (ответы детей)</p> <p>Повар говорит вам большое спасибо! Вкусный суп получится из таких превосходных грибов! Крокодил будет доволен!</p>	Дети умеют работать в парах, знают состав числа 7
				<p><u>Наводящий вопрос:</u> Гость разбил тарелку... Кто поможет ее убрать?</p>	Дети умеют

			1.1.	Индивидуальная работа «Чудо-крестики 2»	<p><i>(ответы детей)</i> Все правильно! Нужно найти уборщицу Что делает уборщица? <i>(ответы детей)</i> Гость разбил тарелку, она разлетелась на семь частей. Возьмите, пожалуйста, игру «Чудо-крестики 2», посмотрите внимательно и скажите, какого цвета была тарелка, если она разбилась на семь частей? (Какой крестик состоит из семи частей?) <i>(ответы детей)</i> Достаньте осколки этой тарелки <i>(дети вынимают фиолетовый крестик по частям из игрового поля)</i> Какой формы осколки? <i>(ответы детей)</i>. Сколько квадратных осколков? <i>(ответы детей)</i>. Сколько треугольных? <i>(ответы детей)</i>. Один осколок какой формы? <i>(ответы детей)</i> Все верно, ребята! Тарелочку нужно склеить. Соберите части крестика вновь в единое целое и уберите на свое место <i>(дети собирают крестик из частей и убирают в свою ячейку)</i>. Какие вы быстрые! Отлично справились, потому что знаете геометрические фигуры и хорошо собираете «Чудо-крестики»!</p>	составлять целое из частей, знают геометрические фигуры
			1.4.			
			1.1.	Интерактивная игра на развитие памяти и внимания «Помоги официанту»	<p><u>Наводящий вопрос:</u> Кто в ресторане будет принимать заказы, подавать блюда? <i>(ответы детей)</i> Все верно! Нужно нанять официанта В чем заключается деятельность официанта? <i>(ответы детей)</i> Ребята, посмотрите! <i>Педагог обращает внимание детей на интерактивную доску (Приложение 1, слайд 1)</i> Зверята за этим столиком уже готовы сделать заказ. Официанту нужно запомнить все заказанные блюда. Внимательно посмотрите и постарайтесь запомнить все заказы <i>(слайд 2)</i> Официант пришел на кухню <i>(слайд 3)</i>. Как же много блюд приготовил повар! Выберите те, которые заказали зверята-цифрята <i>(дети вспоминают и выбирают нужное)</i> Отлично! А теперь постарайтесь вспомнить, кто из зверят какое блюдо заказал <i>(слайд 4) (дети выполняют задание) (слайд 5)</i> Молодцы! Вы справились, потому что очень внимательные!</p>	Дети могут запомнить и воспроизвести необходимую информацию

			<p>1.1. Палочки Кюизенера Игра «Печенье»</p> <p>1.2.</p>	<p><i>Наводящий вопрос:</i> Кто готовит пирожные, торты? <i>(ответы)</i> Нужно найти кондитера В чем заключается деятельность кондитера? <i>(ответы детей)</i> Давайте с вами попробуем себя в роли кондитера. Кондитер замесил тесто и делает из него печенье. Возьмите черную палочку – это колбаска из теста. Сколько получится печенья, если на каждое нужно вот столько теста? <i>(Воспитатель показывает белую палочку)</i> <i>(ответы детей)</i> Какая часть приходится на одно печенье? <i>(ответы детей)</i> Что больше: целое или часть? <i>(ответы детей)</i> Что меньше: часть или целое? <i>(ответы детей)</i> Сколько частей в целом? <i>(ответы детей)</i> Покажите одну седьмую часть <i>(дети показывают)</i> Сколько печенья получится из одной колбаски? <i>(ответы детей)</i> Вы все молодцы! Справились и с этим заданием, потому что умеете измерять с помощью условной меры, знаете, как сравнивать часть и целое, как называть части! Теперь давайте разомнем наши пальчики и закончим приготовление печенья <i>(дети выполняют движения по показу воспитателя)</i> Тесто ручками помну, <i>(сжимаем и разжимаем кулачки)</i> И печенье испеку. Серединку смажу джемом, <i>(круговые движения ладошками по плоскости стола)</i> А верхушку сладким кремом, <i>(имитируем «посыпание крошкой»)</i> И кокосовой крошкой Присыплю я немножко. Получилось угощенье <i>(«угощаем» друг друга)</i> Всем на загляденье!</p>	<p>Дети умеют сравнивать часть и целое, называть части, измерять с помощью условной меры</p>
			<p>1.1. Физкультминутка</p>	<p><i>Наводящий вопрос:</i> Кто будет следить, чтобы в ресторане все вели себя прилично, никто не безобразил? <i>(ответы детей)</i> Так и есть! Нужно найти охранника Какие обязанности у охранника? <i>(ответы детей)</i> Охранник очень часто сидит на одном месте за охранным пультом, а</p>	<p>Дети сменили вид деятельности, отдохнули</p>

			<p>долго сидеть не рекомендуется! Необходимо делать физкультминутки. И мы с вами тоже сейчас разомнемся!</p> <p>Руки в боки, руки – шире! Раз, два, три, четыре!</p> <p>Плечи ваши распрямите, Поднимите, опустите!</p> <p>Потянулись – выше, выше! Приседаем – ниже, ниже!</p> <p>Сели – встали, сели – встали! И на месте побежали!</p> <p>Вдох и выдох... Тишина. Поработать вновь пора!</p> <p><i>(дети выполняют движения в соответствии с текстом)</i></p> <p>Молодцы, ребята! Вырастите здоровыми, сильными людьми!</p>	
1.1. 2.2. 2.3. 3.2. 1.5. 1.4.	<p>Работа в группах.</p> <p>Игра «Засели домик» (Блоки Дьенеша)</p>	<p><i>Наводящий вопрос:</i> Кто будет мыть грязную посуду? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Нужно найти мойщика посуды (кухонного рабочего)</p> <p>Давайте уточним, какие обязанности он будет выполнять? <i>(ответы детей)</i>. А как вы думаете, важна ли эта профессия? Если в ресторане никто не будет мыть посуду, прибираться, к чему это может привести?</p> <p>Молодцы, ребята, все правильно говорите! Каждая профессия важна. Любой труд человека нужно уважать!</p> <p>Посмотрите, ребята, в ресторане Магнолика так много посуды, что и запутаться можно! Для этого предусмотрены шкафы с несколькими полками <i>(Приложение 2)</i>. На каждую полку нужно ставить тарелки определенной формы, цвета и размера. У нас три шкафа. Давайте поделимся на группы и поможем мойщице посуды разложить тарелки на свои места. <i>(Дети делятся на три группы, и расставляют блоки по «полочкам»)</i></p> <p>Вы хорошо потрудились! Отлично умеете сортировать фигуры по форме, цвету и размеру!</p>	<p>Дети умеют распознавать символы, сортировать фигуры по форме, цвету и размеру</p>	
1.1.	<p>Игра с мячом.</p> <p>Речевое упражнение на согласование</p>	<p><i>Наводящий вопрос:</i> Кто будет отвечать за сохранность ресторана ночью? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Молодцы! Вы все знаете! Нужно найти сторожа</p> <p>Что конкретно делает сторож? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Спать сторожу на работе нельзя. Люди, чтобы заснуть считают овечек, а наш сторож, чтобы не уснуть, считает посетителей.</p> <p>Какие бывают посетители ресторана? <i>(ответы детей, например,</i></p>	<p>Дети умеют согласовывать числительные с существительными и прилагательными</p>	

			1.6.	числительных	<i>вежливые)</i> Давайте попробуем их посчитать! Предлагаю вам встать в круг. У меня мяч, я начну считать, а вы продолжите: один вежливый посетитель (<i>педагог передает мяч ребенку справа и тот продолжает: два вежливых посетителя, передает мяч следующему: три ... и т.д.</i>)	ыми
5. Этап закрепления знания в играх	5 мин	2.1.	Игровое пособие «Город профессий»	Ребята, как вы думаете, сможет ли теперь Магнолик открыть свой ресторан? (<i>ответы детей</i>) Помогли мы ему? (<i>ответы</i>) А давайте откроем свой ресторан в нашей игре «Город профессий»! (<i>Приложение 3</i>) Найдите карточку с предприятием общественного питания.	Дети вовлечены в деятельность, проявляют интерес к профессиям	
		1.7.	Выкладки	Что это за карточка? (<i>ответы детей</i>)		
		1.1.	вание	Мы поиграем в игру «Директор ресторана».		
		2.3.	карточек	(<i>воспитатель прикрепляет карточку с изображением ресторана на середину коврика, закрепленного на мольберте</i>)		
		2.1.	с изображением	Нам нужно пригласить работников в наш ресторан. И мы увидим, люди каких профессий могут здесь работать.		
		3.1.	профессий	(<i>с помощью педагога дети нанимают максимальное количество работников в ресторан и описывают деятельность каждого</i>)		
6 (4). Рефлексивный этап (подведения итогов ООД, самооценка детей).	2 мин	2.1.	Беседа	Ребята, какие вы молодцы! Кому мы сегодня помогли? Чем мы помогли? (<i>ответы детей</i>) Если бы вас пригласили на работу в ресторан, кем бы вы пошли работать, какую профессию выбрали? (<i>ответы детей</i>) Почему? (<i>ответы детей</i>) Мы сегодня много узнали о профессиях людей в сфере общественного питания. О каких профессиях вы еще хотите узнать? (<i>ответы детей</i>) Отлично, друзья! Мне с вами было очень интересно сегодня и мы обязательно продолжим наши путешествия!	Дети анализируют свою деятельность, проявляют интерес к профессиям	

Антиплагиат - система дл... Кабинет - Антиплагиат

users.antiplagiat.ru Кабинет - Антиплагиат 125 ОТЗЫВОВ

Мои достижения

АНТИПЛАГИАТ ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Sk Skukovo

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ bez33@yandex.ru

БАЛЛОВ 0

ТАРИФ N1M Бесплатный доступ (0/0)

МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ Подключено: 1 смотреть

МЕНЮ

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ

Кабинет

Поиск по названиям документов

1/1

ДОБАВИТЬ ДОКУМЕНТ

ДОБАВИТЬ ТЕКСТ

ПАПКИ Все документы

Корневая папка 3

создать

удалить

переименовать

переместить

ПЕРЕМЕСТИТЬ УДАЛИТЬ ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ

Название	Дата загрузки	Оригинальность	
<input type="checkbox"/> Магнолик открывает ресторан	10 Дек 2020 17:18	96,89%	ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ
<input type="checkbox"/> мой повар4	08 Ноя 2020 16:31	94,92%	ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ
<input type="checkbox"/> масса	25 Окт 2020 15:01	92,51%	ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 документа Показывать по 10 20 50 100

1/1

ГЛАВНАЯ ИСТОРИЯ ОБНОВЛЕНИЙ ПОМОЩЬ КОНТАКТЫ

Сайт для корпоративных клиентов Пользовательское соглашение Соглашение об обработке персональных данных АО "Антиплагиат" 2005-2020 © Все права защищены

RU 17:46 10.12.2020