

Утверждаю
заведующий МДОУ «Детский сад № 120»



И.В. Артюнина
31.05.2024

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МДОУ «Детский сад № 120»
за 2023-2024 учебный год**

Предмет и направления системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 120» закреплены в Положении о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 120», утвержденном приказом от 20.08.2021г. № 99/1.

Цель внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в организации.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество условий реализации образовательной программы
- ✓ качество реализации образовательного процесса
- ✓ профессиональная компетентность педагогов
- ✓ соблюдение требований по уходу и присмотру

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя:

- ✓ требования к психолого-педагогическим условиям;
- ✓ требования к кадровым условиям;
- ✓ требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- ✓ требования к оценке качества образовательного процесса;
- ✓ требования к материально-техническим условиям, финансовым условиям.

Оценка психолого-педагогических условий реализации ОП ДО и качества образовательного процесса

В МДОУ «Детский сад № 120» созданы условия для реализации ОП ДО/АОП ДО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО и АОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией образовательных программ и др.). Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетных направлениях (физическое и интеллектуальное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) строится с учетом особых образовательных потребностей и социальной адаптации в соответствии с разработанными адаптированными образовательными программами (индивидуальными образовательными маршрутами) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность материально-техническое и информационное обеспечение организации организовано в соответствии с нормативно-правовой базой.

В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников: функционируют физкультурный и музыкальный залы, организовано медицинское обслуживание; созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с планами работы педагогов; развитие творческих способностей и интересов воспитанников прослеживается в их активном участии в конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях в ДОУ, на муниципальном и региональном уровнях.

Применяемые технологии в образовательной деятельности:

- проблемно-поисковая деятельность, направленная на формирование у дошкольников способностей к мышлению, решению проблемных ситуаций, аналитических навыков;
- познавательная деятельность, направленная на развитие мышления, внимания, памяти, логики, мелкой моторики рук;
- здоровьесберегающие технологии – сохранение физического и психического здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Наблюдение в организованной деятельности и реализации ОП и АОП ДО педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми, развивают коммуникативные навыки, учат справляться со своими эмоциями, контролировать их;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют внимание детям с особыми образовательными потребностями.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностноориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, развитию логического мышления, сообразительности. В ходе образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможностей развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к обучению в школе.

Психологическое сопровождение образовательной деятельности в ДОО осуществляется педагогом-психологом. Направления работы: психодиагностика, психо-профилактика, психокоррекция, просветительская работа, консультационная работа, методическая работа. Психопрофилактическая работа осуществляется во всех возрастных группах, посредством проведения групповых психопрофилактических занятий. Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Консультационная и просветительская работа осуществляется в 2-х направлениях:

- индивидуальная с педагогами и с родителями по запросам и результатам диагностики;

- групповая с педагогами (семинар-практикум, мастер-класс, тренинг), с родителями (выступления на родительских собраниях, тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме, оформление информационных листов в каждой группе).

Диагностика готовности к школьному обучению показала преобладание выпускников с высоким (71%) и средним (29%) уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО. Дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития. Выпускники ДОО по уровню социально-коммуникативной готовности легко адаптируются к школьной жизни, отвечают основным качествам, предъявляемым к первоклассникам в соответствии с ФГОС.

В 2023-2024 учебном году коллектив МДОО «Детский сад № 120» продолжил реализовывать вариативную форму дошкольного образования в виде консультационного пункта, созданного в целях оказания помощи детям, не посещающим детский сад. Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь семьям предоставлялась в форме консультаций и методических рекомендаций, подготовленных специалистами ДОО, а также в ходе организованной образовательной деятельности. В течение 2023-2024 учебного года консультационный пункт посещали 10 семей с детьми с 1,5 до 3-х лет.

В 2023-2024 учебном году в ДОО продолжил работу психолого-педагогический консилиум, целью деятельности которого является обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состояния соматического и нервно-психического здоровья для следующих категорий воспитанников:

- дети с низким уровнем освоения программы;
- дети с нарушением работоспособности, связанной с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы;
- дети-инвалиды;
- дети с низким уровнем речевого развития.

В 2023-2024 учебном году 17 детей были направлены на ПМПК с целью определения наличия (отсутствия) особенностей развития. Было проведено 5 плановых заседаний (согласно годовому плану) и 6 внеплановых (по запросу педагогов, специалистов, родителей). По результатам проведенных консилиумов был намечен план работы по сопровождению детей, входящих в «группу риска». Проведенный анализ документации педагога-психолога, показал, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 1,5 лет и до завершения периода дошкольного детства. Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательную деятельность. По запросу родителей в течение года проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

В детском саду разработана, утверждена и реализуется Программа развития, цель которой – обеспечение устойчивого развития ДОО через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

По результатам независимой оценки качества условий дошкольного образования 94,3% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством условий осуществления образовательной деятельности организации.

В детском саду создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательной деятельности в условиях информационного общества, функционирует медиатека. Информационная база оснащена электронной почтой, выходом в интернет. Разработан и действует официальный сайт МДОУ «Детский сад № 120» и сообщество в ВКОНТАКТЕ.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и, прежде всего, для родителей (законных представителей) обучающихся. Вся информация о деятельности МДОУ «Детский сад № 120» открыта и доступна родителям (законным представителям) обучающихся.

Вывод: задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогами групп исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

Необходимо работать над более активной поддержкой родителей в воспитании и оздоровлении детей, вовлечением семей в образовательный процесс, в том числе посредством реализации образовательных проектов.

Оценка кадровых условий

В настоящее время работает 44 сотрудника (с учетом внешних совместителей).

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности. В педагогическом коллективе были определены наставники и наставляемые, разработана модель взаимодействия с молодыми педагогами, программа наставничества.

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

Высшее профессиональное	18 чел (75%)
Среднее профессиональное	6 чел (25%)

Квалификационный уровень:

Высшая квалификационная категория	5 чел (21%)
Первая квалификационная категория	14 чел (58%)
Соответствие занимаемой должности	5 чел (21%)

В коллективе преобладают педагоги с высшим профессиональным образованием и имеющие квалификационную категорию. В 2023-2024 учебном году 3 педагога подтвердили квалификационную категорию, 2 учителя-логопеда вновь аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

Курсовую подготовку по разным направлениям в 2023-2024 учебном году прошли 11 педагогов (46%). Программы дополнительного профессионального образования, освоенные педагогами, были направлены на развитие ключевых компетенций по работе с детьми ОВЗ, изучение организации предметно-развивающей среды в контексте реализации ФОП ДО, особенностей работы с детьми раннего возраста.

Педагоги ДОУ активно участвуют в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня, где представляют имеющийся опыт в разных формах.

Вывод: Анализ профессионального уровня педагогов свидетельствует о том, что в ДОУ работает квалифицированный, стабильный, работоспособный коллектив. Стабильность педагогического коллектива позволяет прогнозировать развитие ДОУ и обеспечивает предоставление воспитанникам качественных образовательных услуг.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить создание комфортных условий для педагогической деятельности, повышения квалификации, профессиональной и творческой самореализации.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДО и АОП ДО являются требования к развивающей предметно-пространственной среде, материальнотехническим, кадровым и психолого-педагогическим условиям и финансовому обеспечению.

В 2023-2024 учебном году продолжена работа по пополнению и обновлению РППС в ДОО: в детском саду достаточно мебели для повседневного ухода, игр, организации образовательной, совместной деятельности. Условия, созданные в детском саду, полностью соответствуют установленным нормативам. Групповые помещения детского сада оснащены уголками уединения, мягкой мебелью для организации сюжетно-ролевых игр, организации свободной деятельности детей в режимных моментах. В группах младшего дошкольного возраста оборудованы и оснащены игровые центры физкультурно-оздоровительного, сенсомоторного и речевого развития. В группах среднего возраста представлены центры художественного творчества и театрализованно-музыкальной деятельности, познавательного и речевого развития. В группах старшего дошкольного возраста большое значение имеют центры познавательно-исследовательской деятельности и сюжетно-ролевых игр. Центры мобильны и содержательно-насыщены, что способствует разностороннему развитию детей.

При планировании РППС используются изготовленные детьми атрибуты для сюжетно-ролевых игр, при оформлении группового помещения в соответствии со временем года, лексической темой недели и при подготовке к праздникам также используются работы, выполненные детьми самостоятельно или совместно со взрослыми (педагогами и родителями).

Группы оснащены мобильным игровым оборудованием для развития крупной моторики (большие мягкие конструкторы-модули для перешагивания и балансировки, ростовые коляски для девочек, скакалки, кегли и другой инвентарь); игровыми материалами для развития мелкой моторики: мозаики, пазлы, кубики, магнитные настольные игры, ходилки, конструктора-липучки, бизборды, деревянные игрушки-вкладыши, сортеры, фетровые сенсорные коврики и многое другое.

На прогулочных площадках ДОО присутствуют конструкции для организации сюжетно-ролевых игр (домики, скамеечки, столы, игровые комплексы «Автобус», «Вертолет», элементы оформления веранды), для физической активности (горки, игровые транспортные средства на пружине, мостики, дорожки-балансиры, качели), для конструктивной, экспериментальной и творческой деятельности (песочницы, столы с лавочками). Оборудована спортивная площадка (футбольное поле, выносные ворота, БУМ, змейка для хождения, баскетбольная стойка), площадки по ПДД (сделана разметка, имеются самокаты, самоходные машины, дорожные знаки, светофор, форма инспектора и др.).

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы, но и возможность двигательной активности, общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Вывод: материальное оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям программы, возрастным особенностям и интересам детей, но требует постоянного пополнения.

Оценка условий присмотра и ухода за детьми

Показатели заболеваемости не превышают общегородские значения (15 дней): 2023г. – 8,8 дней на одного ребенка в год. Отмечен высокий показатель индекса здоровья (доля детей, ни разу не болевших) – 26%.

В детском саду для обеспечения медицинского обслуживания имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. В образовательной организации предоставляются следующие медицинские услуги:

- ✓ мероприятия по обеспечению адаптации в образовательной организации;
- ✓ проведение профилактических осмотров;
- ✓ осуществление систематического медицинского контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- ✓ обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательной организации;
- ✓ осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- ✓ осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

С целью создания оптимальных здоровьесберегающих условий в ДОО для детей дошкольного возраста и педагогов; формирования у родителей, педагогов, воспитанников устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей разработана и реализуется программа «Здоровый малыш». Невысокий уровень заболеваемости и стабильно высокое количество детей, ни разу не болевших, являются значимыми результатами реализации программы.

Организация РППС всех помещений детского сада и прилегающей территории соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, что позволяет детям свободно и безопасно перемещаться. Организация режима дня и двигательной нагрузки в каждой группе соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Планирование воспитательно - образовательной работы ведется в комплексе и целенаправленно через все формы работы с детьми, реализуется проектная деятельность в каждой возрастной группе. Планируется и проводится индивидуальная работа по формированию ОВД с детьми, в том числе и с детьми с ОВЗ. Системно-организованная совокупность приемов и методов образовательной деятельности положительно влияет на формирование представлений детей о здоровом образе жизни и на их соматическое здоровье в целом.

Вывод: оздоровительная работа в ДОО осуществляется целенаправленно. Необходимо продолжать создавать наиболее благоприятную развивающую предметно-пространственную среду для занятий физической культурой, реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы с детьми и просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями (законными представителями).

Оценка материально-технических условий

Материально-технические условия, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности, а также присмотр и уход за воспитанниками, соответствуют санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Материально-техническая база включает в себя:

- ✓ групповые комнаты, включающие: раздевальные; игровые-столовые; спальные; туалетно-умывальные комнаты
- ✓ групповые комнаты, включающие: раздевальные; игровые-столовые; туалетно-умывальные комнаты
- ✓ методический кабинет
- ✓ кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога
- ✓ физкультурный зал
- ✓ музыкальный зал
- ✓ кабинет заведующего
- ✓ медицинский блок: кабинет медицинской сестры и врача; процедурный кабинет; изолятор
- ✓ прачечная
- ✓ пищеблок

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Материально-техническая база формируется в соответствии с выработанными критериями: безопасность, разнообразие, новизна, многофункциональность, эстетичность. Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём в соответствии со спецификой образовательной программы ДОУ.

Проведены мероприятия по частичной адаптации и повышению доступности ДОУ для инвалидов и лиц с ОВЗ: желтой маркировочной лентой обозначена входная группа, размещена тактильная пиктограмма, размещен звуковой маяк, цветовым индикатором обозначены края перил, размещены тактильные контрастные маркировки на дверных ручках. Образовательная организация условно доступна для инвалидов.

Администрация ДОУ, педагогический коллектив постоянно работают над укреплением материально-технической базы, создавая благоприятные условия для развития и оздоровления детей. Все помещения поддерживаются в рабочем состоянии, пополняются современным оборудованием, проводятся запланированные ремонтные работы внутри и на территории ДОУ.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется за счет средств областного и городского бюджетов на реализацию муниципального задания, поступлений от родительской платы за уход и присмотр за детьми, реализации дополнительных платных услуг. Финансовые средства направляются согласно плана финансово-хозяйственной деятельности.

Вывод: по результатам внутреннего аудита оснащенность ДОУ является достаточной для реализации образовательной программы дошкольного образования.